



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» протокол № 10 від 29.06.2017 р.

Оновлено за результатами перегляду



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 8 від «30» червня 2020 р.)

Голова Вченої ради ДВНЗ ДДПУ
С. О. Омельченко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

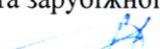
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Кваліфікація	магістр середньої освіти, вчитель історії, англійської мови і зарубіжної літератури
Обсяг програми	1 рік 4 місяці (90 кредитів)

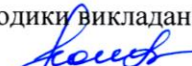
Бахмут
2017 (2020)

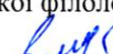
ЛИСТ – ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Історія, англійська мова і література)

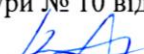
Доповнена й перероблена робочою групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія).

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ
ВНЕСЕНО


Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії
Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 10 від 06.05.2020 р.
Завідувач кафедри  Г.П.Докашенко

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 06.05.2020 р.
в.о. завідувача кафедри  Л. В. Кокоріна


Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 06.05. 2020 р.
Завідувач кафедри  В.О.Андрущенко

Кафедрою світової літератури
Протокол засідання кафедри світової літератури № 10 від 06.05. 2020 р.
Завідувач кафедри  С.А.Комаров

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № 10 від 8 травня 2020 р.
Голова вченої ради факультету  В.Г.Мараховська

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № 10 від 12 травня 2020 р.
Голова вченої ради ГІІМ  Є.М.Беліцька

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 8 від 30 червня 2020 р.
Голова вченої ради  С.О.Омельченко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 164 від 5 серпня 2020 р.



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/ Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (за наявності).....	014.03 Історія

КВАЛІФІКАЦІЯ

(освітня) Магістр освіти (історія, англійська мова і література)
(професійна) Викладач історії, англійської мови і літератури)

ВНЕСЕНО

Кафедрами вітчизняної та зарубіжної історії, англійської філології та перекладу, психології та педагогіки

Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 10 від 7 червня 2017р.

Завідувач кафедри

доктор історичних наук, професор

Г.П. Докашенко

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 7 червня 2017р.

Завідувач кафедри

кандидат філологічних наук, доцент

О.А. Ясинецька

Протокол засідання кафедри психології та педагогіки № 10 від 7 червня 2017 р.

Завідувач кафедри

доктор філософських наук, доцент

В.В. Мельник

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 23 червня 2017р.

Голова вченої ради факультету

кандидат філологічних наук, доцент

В.Г. Мараховська

Керівник підрозділу ліцензування,
акредитації та підвищення кваліфікації

ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

кандидат філологічних наук

А.С. Ніколайчук

Заступник директора ГПМ з науково-педагогічної
та навчально-методичної роботи,

доктор філологічних наук, професор

Т.М. Марченко

Перший проректор ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»
доктор педагогічних наук, доцент

О.Г. Набока

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № 12 від 26 червня 2017 р.
Голова вченої ради ГПМ
кандидат філологічних наук, доцент

Є.М. Беліцька

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 10 від 29 червня 2017р.
Голова вченої ради
доктор педагогічних наук, професор

С.О. Омельченко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ № 605 від 29.06. 2017р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Історія, англійська мова і література)** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістра у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Докашенко Галина Петрівна (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*), доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.02 «Всесвітня історія» (032 Історія та археологія), професор, завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. Докашенко Віктор Миколайович, доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (032 Історія та археологія), професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. Зоз Олена Анатоліївна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
4. Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 російська література (035 Філологія), доцент, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма погоджена з вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, схвалена вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджена вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Баковецька О.О. – доктор історичних наук, професор кафедри історії Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

6. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.

7. Міжнародна стандартна класифікація освіти. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscde-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>

7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.

**І. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> - магістр середньої освіти; <i>Професійна кваліфікація:</i> - вчитель історії, англійської мови і зарубіжної літератури);
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Освітня програма проходить первинну акредитацію, спеціальність акредитована в 2014 р. (0203 Гуманітарні науки, 8.02030201 Історія* - сертифікат про акредитацію серія НД-IV № 0572620 від 03 жовтня 2014 р.)
Цикл/рівень	НРКУ України – 7 рівень
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 03 Середня освіта (Історія), повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає шостому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до чинного законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До введення офіційного Стандарту середньої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.forlan.org.ua
2 – Мета освітньої програми	Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (соціальної, іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 – Освіта/ Педагогіка Спеціальність : 014.03 Середня освіта (Історія) Об'єктом вивчення є освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за спеціальністю історія, англійська мова і зарубіжна література, педагогічний менеджмент закладів освіти.
Орієнтація освітньої програми	Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною предметною, професійно-педагогічною, методичною компетентністю, сучасними інформаційними технологіями, мати здатність до інноваційної професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на історичну, філологічну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі викладання історії, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), середньої спеціальної освіти, вищої освіти, системі підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, в управлінських освітніх структурах. Ключові слова: історія, лінгвістика, літературознавство, методика навчання історії, методика навчання іноземних мов, викладання літературознавчих дисциплін, педагогічний менеджмент
Особливості програми	Освітньо-професійну програму укладено із урахуванням стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері навчання, викладання та оцінювання
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія) може працювати в загальноосвітніх закладах, у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних, адміністративних посадах, у науково-дослідних, науково-інформаційних установах, інформаційно-аналітичних та консультативних центрах. Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю <i>014 Середня освіта (Історія)</i> може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: Код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу Код КП 2331, Код КП 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу Код КП 3340 Асистент вчителя Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23160 Лектор Код КП 2351 Методист

	Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23471 Методист позашкільного закладу Код КП 2351.2, Код ЗКППТР 24420 Викладач - методист
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентристського, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів
Оцінювання	Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (основної, старшої, профільної) освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань з історії, англійської мови та зарубіжної літератури, теорії та методики навчання відповідних предметів, удосконалення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики та характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу в закладах освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність навчатися упродовж життя в контексті неперервної фахової підготовки, самостійно вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.
	ЗК 2. Здатність до узагальнень, абстрактного та аналітичного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у предметних галузях, галузях педагогіки, методики навчання та викладання;
	ЗК 3. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі історії, лінгвістики, літературознавства, педагогіки, методики навчання та викладання, обирати відповідні методи для їх розв'язання; володіти основними теоретичними поняттями й методами історичного, лінгвістичного та педагогічного дослідження, генерувати нові ідеї для вирішення практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
	ЗК 4. Здатність конструктивно, якісно та ініціативно працювати в команді та автономно; цінувати та толерантно

	сприймати різноманітність думок та мультикультурність, вести наукові дискусії; мотивувати колеґ (учнів, студентів) на досягнення спільних цілей; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їхнє втілення.
	ЗК 5. Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності, навички застосування програмних засобів.
	ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально й свідомо, усвідомлювати соціальну значущість обраного фаху; дотримуватися трудової дисципліни, норм професійної етики та академічної доброчесності, планування та управління часом, бути нетерпимим до корупційної поведінки (поважно ставитися до права й закону).
	ЗК 7. Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
	ЗК 8. Здатність до ефективного планування та розподілу часу, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, наявність стійкого громадянського світогляду.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання і виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у закладах освіти, позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників.
	ФК 2. Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.
	ФК 3. Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методичні об'єднання учителів-предметників або класних керівників, батьківські збори).
	ФК 4. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
	ФК 5. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі історичної, філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.

	ФК 6. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.
	ФК 7. Здатність пояснювати взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку людства у певні історичні періоди, аналізувати взаємозв'язок вітчизняної, європейської і світової історії та гармонізувати історичну пам'ять різних спільнот
	ФК 8. Здатність до опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізнити специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки
	ФК 9. Здатність реалізувати рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, здатність до реалізації професійних усних презентацій із подальшою участю в різних формах комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).
	ФК 10. Здатність орієнтуватися в літературному процесі, сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки світового письменства для формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури, духовно- ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
	ФК 11. Здатність до застосування різноаспектних прийомів та засобів формування, контролю і оцінювання рівня сформованості історичної, лінгвістичної, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти
	ФК 12. Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами з актуальних проблем історії, філології та педагогіки.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Класифікувати шляхи пошуку, опрацювання, аналізу, нтерпретації загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел,
	ПРН 2. Організовувати та проводити предметне (історичне/ лінгвістичне/ літературознавче) та науково-педагогічне дослідження, доступно та аргументовано представляти

	результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
	ПРН 3. Інтегрувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, історії, лінгвістики та літературознавства в освітній процес
	ПРН 4. Аналізувати та синтезувати різні ідеї, погляди, наукові явища у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.
	ПРН 5. Поширювати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впровж усього життя.
	ПРН 6. Дотримуватися етики партнерської об'єкт-суб'єктної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, правил академічної доброчесності, етики спілкування, опираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.
	ПРН 7. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень і корекції знань суб'єктів навчання, розробляти різні типи навчальних завдань, слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них, ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову усну та писемну комунікацію.
	ПРН 8. Співставляти власні уявлення та філософські узагальнення про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення
	ПРН 9. Досліджувати історичні паралелі, виділяючи аналогії, розмаїття та зв'язки між основними подіями в різних частинах світу від давніх часів і до сьогодення на основі цивілізаційного підходу.
	ПРН 10. Аналізувати явища та процеси світової історії з урахуванням сучасних теорій суспільного розвитку, визначення інформаційного потенціалу конкретних історичних джерел при вирішенні певної наукової проблеми, дослідження життя та діяльності конкретних людей з урахуванням досягнень сучасної біографістики, здійснення експертизи пам'яток матеріальної та духовної культури, в тому числі з метою їх подальшого використання в сфері туризму та рекреації
	ПРН 11. Володіти мовною та мовленнєвою компетентністю, достатньою для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперувати лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками іноземної мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту.

	ПРН 12. Формувати в учнів читацький духовно-ціннісний культурний світогляд та розвивати ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, із навчанням їх дотримуватися сучасних мовних норм в різних видах мовленнєвої діяльності та володіти різноманітними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах у процесі міжпредметної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.
	ПРН 13. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості
	ПРН 14. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, захищати цінності демократичного, громадянського суспільства.
	ПРН 15. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, громадянського зростання та соціальної відповідальності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 7 кандидатів наук, доцентів, 4 кандидати наук, старші викладачі. Всі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітчизняної та зарубіжної історії; 2. Англійської філології та перекладу; 3. Світової літератури; 4. Педагогіки та методики викладання.
Матеріально-технічне забезпечення	- Навчальні корпуси; - Гуртожитки; - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін; - Ресурсний центр іноземних мов; - Комп'ютерні та мультимедійні класи; - Точки бездротового доступу до мережі Internet - Спортивний зал/тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Необмежений доступ до мережі Internet; - Бібліотека, читальний зал; - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); - Навчальні і робочі плани; - Графіки освітнього процесу;

	<ul style="list-style-type: none"> - Навчально-методичні комплекси дисциплін; - Навчальні та робочі програми дисциплін; - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - Програми практик; - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; - Пакети комплексних контрольних робіт;
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: <ul style="list-style-type: none"> - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); - Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Освітні технології профільної середньої школи	4	екзамен
ОК 2	Цивілізаційні засади світової історії	4	екзамен
ОК 3	Методологічні засади історичних досліджень	3	д/залік
ОК 4	Історія міжнародних відносин	4	д/залік
ОК 5	Комунікативні стратегії (англійська мова)	10	д/залік екзамен залік
ОК 6	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен
ОК 7	Парадигма сучасної вітчизняної історіографії	5	екзамен

ОК 8	Методика навчання історії у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 9	Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 10	Методика викладання зарубіжної літератури у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 11	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	д/залік
ОК 12	Історична освіта як об'єкт гібридної загрози	3	залік
ОК 13	Педагогічна практика в закладах профільної середньої школи	12	д/залік
ОК 14	Історичні студії: дослідження та викладання	2,5	
ОК 15	Філологічні студії: дослідження та викладання	2,5	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	66	
	Вибіркові компоненти ОП (за вибором здобувача вищої освіти)		
ВК 1	Вибіркова дисципліна № 1 Історичного спрямування	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна № 2 Філологічного спрямування	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна № 3 Загально-професійного спрямування	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна № 4 Світоглядного спрямування	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна № 5 Методичного спрямування (історія)	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна № 6 Методичного спрямування (філологія)	4	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю:	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія, англійська мова і література) спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з соціально-педагогічної підготовки, комплексного кваліфікаційного екзамену з концептуальних засад вітчизняної та зарубіжної історії і методики навчання історичних дисциплін, структура якого передбачає наявність науково-дослідницької складової, та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, структура якого також передбачає наявність науково-дослідницької складової. Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації – Магістр середньої освіти (Історія, англійська мова і література). Вчитель історії, англійської мови і зарубіжної літератури старшої профільної школи.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+				+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+		+				+			+								
ЗК 3			+		+						+			+								
ЗК 4	+							+	+	+			+						+			
ЗК 5			+		+						+						+	+	+			
ЗК 6	+							+	+	+			+								+	+
ЗК 7	+							+	+	+			+								+	+
ЗК 8	+		+					+	+	+			+	+				+				
ФК1	+							+	+	+			+									
ФК2								+	+	+			+									
ФК3								+	+	+			+									
ФК4	+				+							+		+	+			+				
ФК5			+			+					+			+	+		+		+	+	+	+
ФК6				+			+							+							+	+
ФК7		+	+	+			+					+		+		+						
ФК8		+	+	+			+					+		+		+						
ФК9					+						+				+		+					
ФК10						+									+		+	+	+			
ФК11								+	+	+			+								+	+
ФК12	+		+		+									+	+	+	+					

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ПРН 1			+		+									+	+	+	+	+	+		
ПРН 2			+											+	+						
ПРН 3	+							+	+	+		+	+							+	+
ПРН 4	+							+	+	+			+								
ПРН 5			+										+							+	+
ПРН 6		+						+	+	+			+					+	+		
ПРН 7								+	+	+			+							+	+
ПРН 8		+		+			+					+				+					
ПРН 9		+		+			+					+				+					
ПРН10		+		+			+					+				+					
ПРН11					+						+						+	+			
ПРН12						+				+			+						+		+
ПРН13	+							+	+	+			+							+	+
ПРН14	+		+	+				+	+	+			+	+	+					+	+
ПРН15												+	+	+	+			+	+		

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента