

Міністерство освіти і науки України
Горлівський інститут іноземних мов
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет романо-германських мов, соціальної та мовної комунікації

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Відбіркової комісії
Горлівського інституту
іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»
Протокол № 5
від «12» березня 2020 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
Горлівського інституту іноземних мов
ДВНЗ «ДДПУ»
Протокол № 7
від «26» лютого 2020 р.

Голова Відбіркової комісії



Є. М. Беліцька

М.П.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ПСИХОЛОГІЇ**

для вступників на денну (заочну) форму здобуття освіти
для здобуття ступеня бакалавра

за спеціальністю: 053 Психологія

на базі здобутого ОКР «молодший спеціаліст»

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Пояснювальна записка

1. Форма проведення вступного випробування
2. Структура та зразок завдань
3. Критерії оцінювання
4. Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступне випробування на денну (заочну) форму навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 053 Психологія на базі здобутого ОКР «молодший спеціаліст» містить 50 тестових завдань із варіантами відповідей, серед яких у кожному випадку потрібно обрати одну правильну.

Мета вступного випробування – відбір вступників на навчання на першому рівні вищої освіти на базі здобутого ОКР «молодший спеціаліст» на основі оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки.

Структура іспиту передбачає комплексну перевірку знань про анатомічні та фізіологічні основи нервової системи, психологічні особливості спілкування та педагогічної діяльності, структуру психіки, вікові особливості особистості. У межах випробування перевіряється і оцінюється практична та теоретична підготовка майбутніх бакалаврів з психології.

На вступному випробуванні з психології здобувачі мають продемонструвати знання з теоретичних основ психології, зокрема загальної психології, вікової психології, педагогічної психології, психології спілкування, анатомії та фізіології нервової системи.

1. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступний іспит передбачає виконання у писемній формі 50 тестових завдань. Усі завдання на вибір однієї правильної відповіді.

Тестові завдання наступного змісту: анатомічні та фізіологічні основи нервової системи, психологічні особливості спілкування та педагогічної діяльності, структура психіки, вікові особливості особистості.

Тривалість виконання – 1 година 20 хвилин.

2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ

Фахове вступне випробування з англійської мови складається з 50 тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді.

ЗРАЗОК

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

Освітній рівень бакалавр
Спеціальність 053 Психологія
Факультет соціальної та мовної комунікації

Комплексне фахове вступне випробування

Варіант 8

1. Психічний процес, що охоплює запам'ятовування, збереження, відтворення і забування різноманітного досвіду:

а) пам'ять, б) увага, в) мислення.

2. Система словесних знаків, яку використовує людина для спілкування, розумової діяльності і передавання наступним поколінням суспільно-історичного досвіду:

а) міміка, б) предмет, в) мова.

3. Особливість мислення, що виявляється в умінні людини швидко змінювати свої дії при зміні ситуації діяльності:

а) гнучкість мислення, б) широта мислення, в) критичність мислення.

4. Людина як сукупність фізіологічних, психічних та соціальних особливостей:

а) індивід, б) особистість, в) індивідуальність.

5. Мисленнєва операція, за допомогою якої пізнаються схожі та відмінні ознаки та властивості об'єктів:

а) аналіз, б) синтез, в) порівняння.

6. Процес оволодіння системою знань, умінь, навичок, необхідних для орієнтації в сучасному світі та для майбутньої професії:

а) навчання, б) праця, в) гра.

7. Дії, що виявляються у здатності людини регулювати свою діяльність і поведінку:

а) вольові дії, б) рухові дії, в) інтелектуальні дії.

8. Основні методи психологічного дослідження:

а) аналіз продуктів діяльності і соціометрія,
б) метод тестів і метод експертних оцінок,
в) спостереження і експеримент.

9. Предмет психології як науки:

а) факти, закономірності й механізми функціонування та розвитку психіки,
б) особливості поведінки людини та тварин в незвичайних умовах,

- в) змінені стани свідомості людини.
- 10. Специфічно людська форма активності, спрямована на задоволення потреб та інтересів:**
а) інстинкт, б) діяльність, в) комунікація.
- 11. Група людей, об'єднаних спільною метою, в якій стосунки людей опосередковані суспільно цінним і особисто значущим змістом спільної діяльності:**
а) колектив, б) шкільний клас учнів, в) будь-яка соціальна група.
- 12. Афективний синдром, в основі якого лежить пригнічений, тривожний настрій:**
а) безсоння, б) ейфорія, в) депресія.
- 13. Процес активного пристосування індивіда до умов фізичного та соціального середовища:**
а) адаптація, б) комунікативна діяльність, в) пізнавальний процес.
- 14. Залежна поведінка:**
а) містить в собі небезпеку руйнування особистості,
б) не може загрожувати здоров'ю особистості,
в) допомагає захищати психічне здоров'я особистості.
- 15. Автор психоаналітичної теорії розвитку людини:**
а) С.Я. Рубінштейн, б) З. Фрейд, в) С.Л. Рубінштейн.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Вступникам пропонуються завдання одного рівня складності. За виконання завдань з психології вступник може отримати максимум 200 балів. Запропоновано 50 тестових завдань, кожне з яких оцінюється у 4 бали (букву обраної відповіді потрібно зазначити в аркуші для відповідей до екзаменаційної роботи).

Вага одного завдання в балах – 4.

Кількість завдань – 50.

Максимальна сума балів – 200.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бойко Е. И. Механизмы умственной деятельности / Е. И. Бойко – М. : «Педагогика», 1976 . – 247 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / [под ред. А. В. Петровского]. – М. : Просвещение, 1979. – 230 с.
3. Воронова Н. В. Анатомия центральной нервной системы / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 128 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 1988. – 352 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: / И. А. Зимняя – М. : Логос, 2002. – 384 с.
6. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
7. Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2000. – 592 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. – К. : МАУП, 2000. – 256 с.
10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2002. – 456 с.
11. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1995. – 639 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. общество России, 2000. – 374 с.
13. Петровский А. В. Введение в психологию / А. В. Петровский. – М. : Просвещение, 1995. – 496 с.
14. Ткачук В. Г. Анатомия и эволюция нервной системы / В. Г. Ткачук. – К. : МАУП, 1999. – 54 с.
15. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология / Н. И. Федюкович. – Ростов-н /Д. : Изд-во «Феникс», 2000. – 416 с.