

Міністерство освіти і науки України  
Горлівський інститут іноземних мов  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет соціальної та мовної комунікації

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

на засіданні Відбіркової комісії  
Горлівського інституту  
іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»  
Протокол № 5  
від «12» березня 2020 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Вченою радою  
Горлівського інституту іноземних мов  
ДВНЗ «ДДПУ»  
Протокол № 7  
від «26» лютого 2020 р.

Голова Відбіркової комісії



Є. М. Бєліцька

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
З ПСИХОЛОГІЇ**

для вступників на денну (заочну) форму здобуття освіти  
для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю

053 Психологія

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Пояснювальна записка

1. Форма проведення вступного іспиту
2. Структура та зразок завдань
3. Критерії оцінювання (за 200-бальною шкалою)
4. Перелік питань
5. Список рекомендованої літератури

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове вступне випробування до магістратури за спеціальністю 053 Психологія спрямоване перевірити й оцінити професійно-орієнтовану компетентність вступників як фахівців у галузі психології, а саме: сформованість науково-дослідницьких, організаційних, методичних умінь та навичок.

Вступники повинні вільно володіти знаннями з психології, уміти правильно реалізовувати норми психологічної науки в різних видах професійно-освітньої діяльності та володіти практичними знаннями, навичками, необхідними для роботи в середній школі, гімназії, ліцеї, коледжі, бібліотеці, науково-дослідному інституті гуманітарного профілю, закладі вищої освіти.

Головною вимогою до рівня сформованості теоретичних знань вступників є володіння ними сукупністю сучасних наукових підходів щодо здійснення комплексного аналізу психологічних явищ, навчально-педагогічних ситуацій, визначення й вирішення психолого-педагогічних завдань.

Фахове вступне випробування передбачає перевірку та оцінку сформованості у вступників систематизованих знань з психології:

- сучасного стану та історичного розвитку психології;
- методологічних й теоретичних проблем психології;
- закономірностей виникнення і прояву пізнавальних, емоційних і вольових процесів, психологічної структури особистості;
- предмету, завдань, структури психології, перспектив її розвитку як наукової дисципліни;
- теорій психічного розвитку та методів сучасного наукового психологічного дослідження;
- загальних закономірностей, механізмів та особливостей психічного розвитку людини у різні вікові періоди;
- етапів та вимог до наукового експериментального дослідження;
- механізмів походження і розвитку індивідуальних розходжень, напрямків та методів їхнього дослідження;
- особливостей життєвого циклу сім'ї, закономірностей становлення й розвитку функціонально-рольової структури сім'ї на різних стадіях її життєвого циклу.

На вступному випробуванні вступники повинні продемонструвати вміння:

- аналізувати теорії психічного розвитку та методи сучасного наукового психологічного дослідження;
- визначати фактори розвитку особистості;
- досліджувати психологічні особливості особистості;
- відбирати та використовувати продуктивні психологічні методики й техніки;
- використовувати сучасний навчально-методичний матеріал, науково обґрунтований діагностико-корекційний інструментарій;
- оцінювати й доводити ефективність емпіричного дослідження, психокорекційної програми;

- аналізувати навчально-педагогічні ситуації, визначати й вирішувати психологічні завдання.
- вільно оперувати психологічними термінами та поняттями.

## 1. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі письмового тестування. Об'єктом контролю є рівень засвоєння практичних навичок та вмінь з психології.

Рівень володіння сучасними психологічними концепціями вступника оцінюється за 200-бальною шкалою.

Тривалість вступного випробування – 1 година 20 хвилин.

## 2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Екзаменаційна робота містить 50 тестових завдань із вибором однієї правильної відповіді:

### ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
Горлівський інститут іноземних мов

**Освітній рівень**            магістр  
**Спеціальність**        053 Психологія  
**Факультет**              соціальної та мовної комунікації

### Комплексне фахове вступне випробування

**Прочитайте завдання та виберіть одну правильну відповідь із запропонованих.**

11. Для секти не характерний:
  - а) особливий ритуал;
  - б) особистісний розвиток сектанта;
  - в) харизматичний лідер.
12. Здібності:
  - а) не зводяться до знань, вмінь та навичок;
  - б) зводяться до знань і вмінь;
  - в) зводяться до вмінь і навичок.
13. До видів насильства у сім'ї не належить:
  - а) фізичне насильство;
  - б) сексуальне насильство;
  - в) екологічне насильство.
14. Предмет психології як науки на сучасному етапі розвитку:
  - а) змінені стани свідомості людини;
  - б) особливості поведінки тварин;
  - в) факти, закономірності й механізми функціонування та розвитку психіки.
15. Для пояснення спонукальних моментів у поведінці людини використовуються поняття:
  - а) станів свідомості;
  - б) індивідуальних особливостей;
  - в) мотивації та мотиву.
16. Процес оволодіння системою знань, умінь і навичок, необхідних для орієнтації у сучасному світі та для майбутньої професії:
  - а) навчання;
  - б) гра;
  - в) праця.
17. За теорією І.П. Павлова, в основі темпераменту лежить:
  - а) обдарованість;
  - б) талант;
  - в) тип нервової системи.

18. Документацію «для службового використання» практичний психолог в закладах освіти має право надавати:
- а) вчителям;
  - б) тільки за запитом вищих за статусом профільних спеціалістів (психологів) системи освіти;
  - в) учням.
19. Запропонував термін «диференціальна психологія»:
- а) В. Штерн;
  - б) Аристотель;
  - в) Платон.
20. Пізнавальний психічний процес відображення в мозку людини окремих властивостей предметів і явищ при їх безпосередній дії на органи чуттів:
- а) пам'ять;
  - б) відчуття;
  - в) воля.

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Загальна кількість балів за письмову частину – 200 балів.

Система оцінювання тестових завдань: завдання з вибором однієї правильної відповіді (50 питань) – 200 балів (по 4 бали за кожну правильну відповідь).

### **4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**

1. Розвиток психології в межах філософії, розвиток психології в період Нового часу, зарубіжна психологія у 10-ті – середині 30-х років 20-го століття, розвиток вітчизняної психології, сучасний стан психології як науки.
2. Загальні принципи діяльності центральної нервової системи.
3. Предмет загальної психології та її основні категорії, психічні процеси (відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, увага, емоції і почуття, воля).
4. Закономірності й періодизація психічного розвитку дитини, психологічні характеристики періоду немовля, раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку.
5. Педагогічна діяльність, педагогічні здібності та стилі діяльності. Методологія психологічного дослідження, етапи психологічного дослідження, методи психологічного дослідження.
6. Спілкування та взаємодія, психологія конфлікту, соціальна психологія групи, соціальна психологія особистості.
7. Індивідуальний характер, основні теорії здібностей у сучасній психології, акцентуації характеру.
8. Психодіагностика здібностей, психодіагностика свідомості та самосвідомості, психодіагностика мотивації, психодіагностика рис, проєктивні методи в психодіагностиці.
9. Проблема лихослів'я дітей та підлітків, проблема вживання дітьми та підлітками стимулюючих речовин.
10. Психоаналіз, гуманістична психологія, поведінковий напрямок в психологічному консультуванні, динамічний напрямок в консультуванні, когнітивна психотерапія, гештальтпсихологія.
11. Керування дитячим (учнівським) колективом.

12. Елементарне мислення тварин, комунікативна поведінка тварин.
13. Стрес, психічні стани, захисні механізми психіки.
14. Психологічна готовність дитини до навчання в школі, психологічні проблеми переходу дітей із початкової школи в середню, робота психолога з підлітками групи ризику, робота психолога з обдарованими дітьми, модель діяльності практичного психолога.
15. Первинні математичні статистики.
16. Мотивація і мотиви. Спрямованість особистості

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва : Изд-во МГУ, 1994. 358 с.
2. Боярчук О.Д. Анатомія та еволюція нервової системи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. 395 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування. Київ : 2004. 200 с.
4. Власова О.І. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Либідь, 2013. 480 с.
5. Гошовський Я. О. Ресоціалізація депривованої особистості. Дрогобич : Коло, 2008. 480 с.
6. Гришина Н. В. Психологія конфлікту. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 404 с.
7. Диференційна психологія / За загальною редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 600 с.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 320 с.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва : Логос, 2002. 384 с.
10. Карамушка Л. М. Технологія підготовки персоналу освітніх організацій до роботи в умовах соціально-економічних змін. Київ : Науковий світ, 2008. 100 с.
11. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
12. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика. Київ: Ельга Ніка-Центр. 2004. 400 с.
13. Куницына В. Н. Межличностное общение. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 544 с.
14. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. Москва : ООО Апрель-Пресс, 1999. 416 с.
15. Маклаков А. Г. Общая психология. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 592 с.
16. Максименко С. Д. Загальна психологія. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
17. Маруненко І.М. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи: навчальний посібник. Київ : «Центр учбової літератури», 2013. 184 с.
18. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва : Академия, 2002. 456 с.
19. Носенко Е. Л., Салюк М. А. Методика та організація наукових досліджень. Методичний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 46 с.
20. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Москва : Пед. общество России, 2000. 374 с.
21. Общая психодиагностика [под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина]. Санкт-Петербург : Изд-во «Речь», 2000. 270 с.



22. Основи психології : [підручник за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця]. Київ : Либідь, 1997. 632 с.
23. Пасніченко А. Е. Диференціальна психологія у тестах: Практикум. Чернівці : Рута, 2005. 84 с.
24. Педагогическая психология / [под ред. В.Г. Казанской]. Санкт-Петербург : Питер, 2003. 400 с.
25. Скребець В. О. Основи психодіагностики. Київ: Слово, 2007. 192 с.
26. Табачников С.І., Михайлов Б.В., Марута Н.О. Актуальний стан та перспективи психотерапії та медичної психології в Україні. Форум психіатрії та психотерапії. 2004. Т. 5, спец. випуск. 344 с.
27. Щербан Т.Д. Психологія навчального спілкування: монографія. Київ : Міленіум, 2004. 345 с.
28. Чайченко Г.М. Фізіологія людей і тварин :Підручник / За ред. професора В.О. Цибенка. Київ : Вища школа, 2003. 464 с.