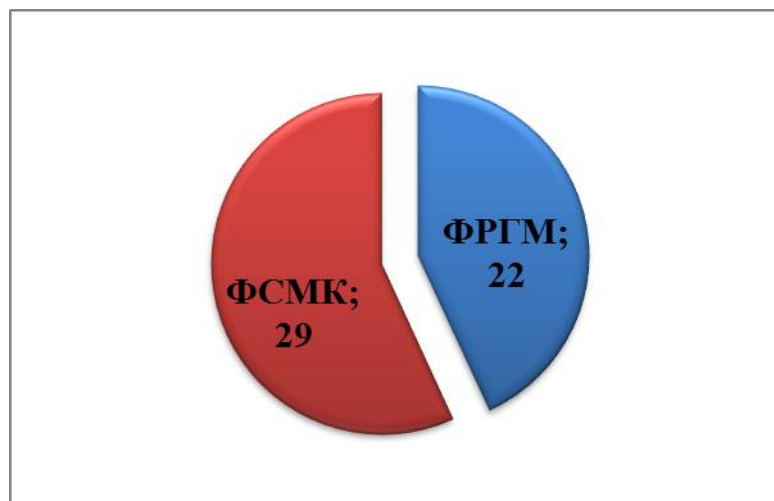


Звіт **про результати опитування здобувачів вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов щодо організації проведення та проходження ними практичної підготовки**

У контексті реалізації Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ було проведено опитування здобувачів четвертих курсів факультету соціальної та мовної комунікації, факультету романо-германських мов.

Терміни проведення опитування: 01.04.2020 – 21.04.2020 (включно).

В анонімному опитуванні (шляхом анкетування) взяли участь 51 респондент. Це склало 38% (51) опитаних від усієї кількості здобувачів (136), що навчаються 4 курсі.



Метою моніторингу було дослідження рівня задоволеності студентів якістю організації і проведення практичної підготовки, виявлення сформованих компетенцій у результатів практичної підготовки, навичок, яких бракувало здобувачам у процесі практичної підготовки.

Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості організації освітнього процесу, зокрема процес організації практичної підготовки, формування компетенцій під час практичної підготовки, soft skills.

Результати опитування.

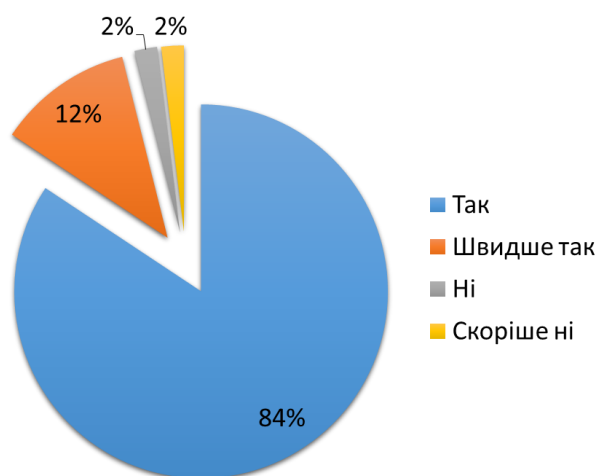
Питання анкетування були сформульовані таким чином:

«Чи проводиться установча конференція з питань організації проведення та проходження практичної підготовки?»

У цілому здобувачі впевнено відповідали, що конференція проводиться.

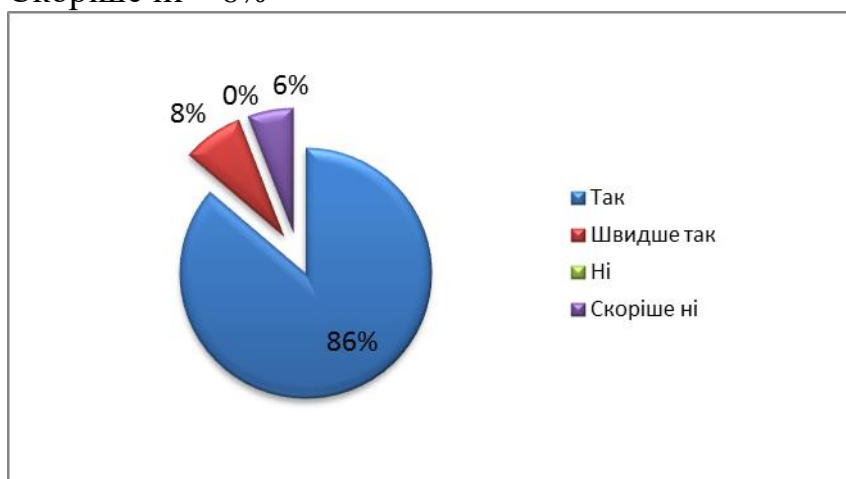
Здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 84%
Швидше так – 12%
Ні – 2%
Скоріше ні – 2%



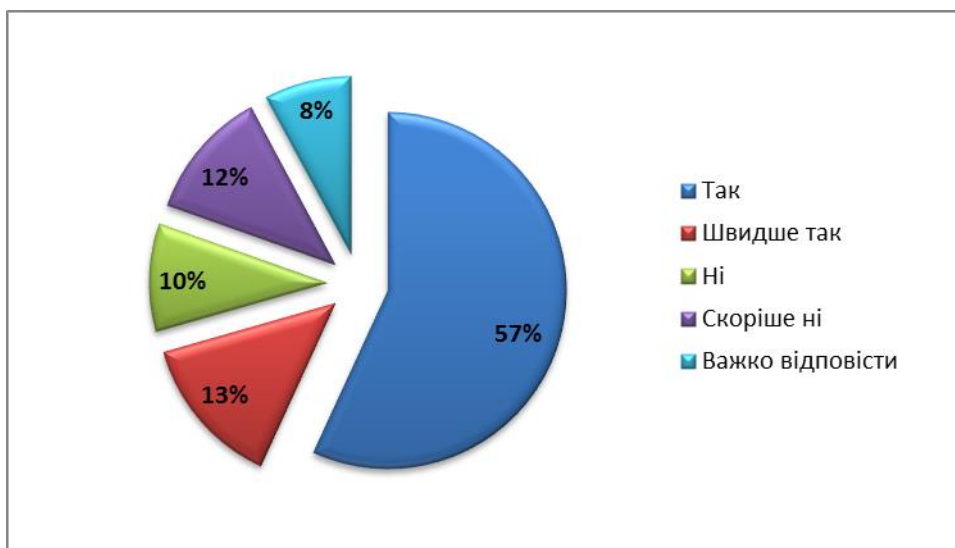
На питання «**Чи були Ви ознайомлені з програмою практики?**» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 86%
Швидше так – 8%
Ні – 0%
Скоріше ні – 6%



На питання «**Чи вважаєте Ви терміни проходження практичної підготовки достатніми для виконання програми практики?**» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 57%
Швидше так – 13%
Ні – 10%
Скоріше ні – 12%
Важко відповісти – 8%



На питання «**Чи враховувалась Ваша думка під час вибору бази для практичної підготовки?**»

Здобувачі дали наступні відповіді:

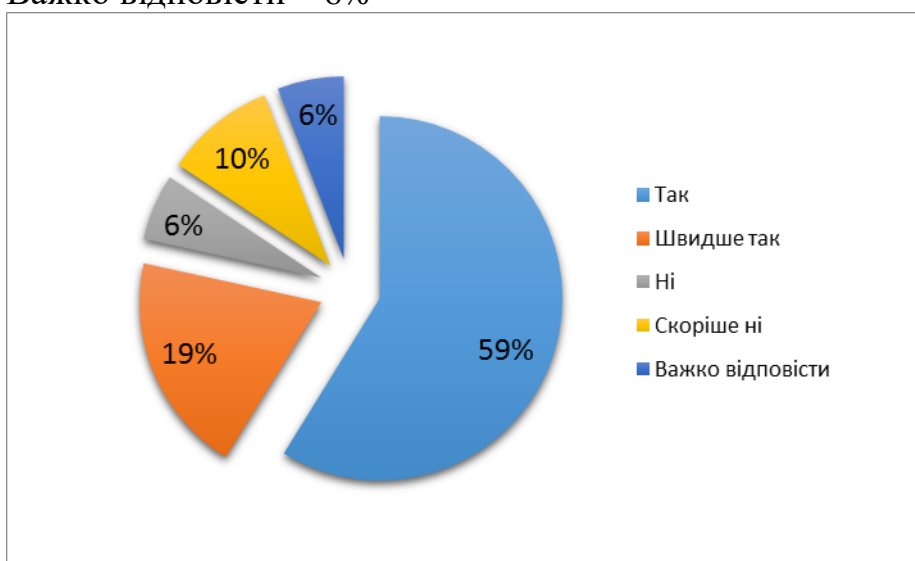
Так – 59%

Швидше так – 19%

Ні – 6%

Скоріше ні – 10%

Важко відповісти – 6%



На питання «**Чи погодилися б Ви здійснювати практичну підготовку в цій установі ще раз?**» здобувачі дали наступні відповіді:

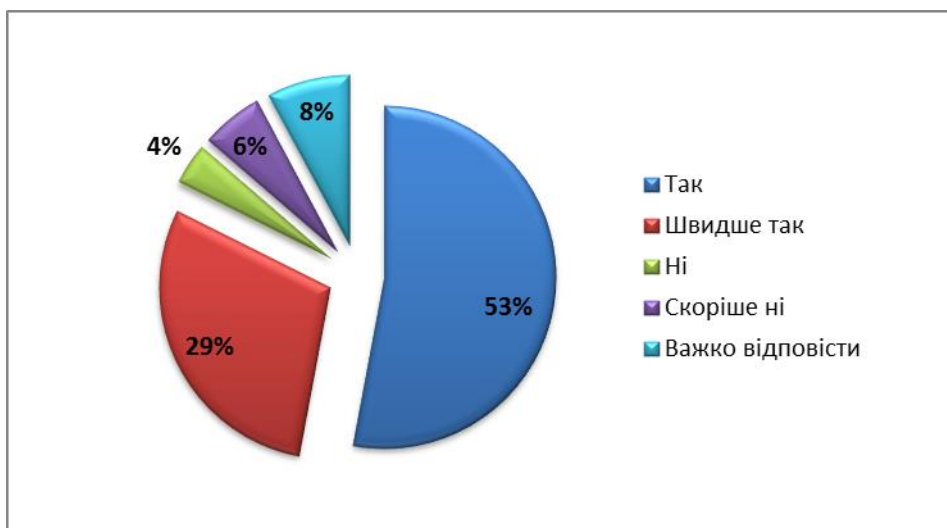
Так – 53%

Швидше так – 29%

Ні – 4%

Скоріше ні – 6%

Важко відповісти – 8%



На питання «**Чи проводилася підсумкова конференція з питань проходження практики?**» здобувачі дали наступні відповіді:

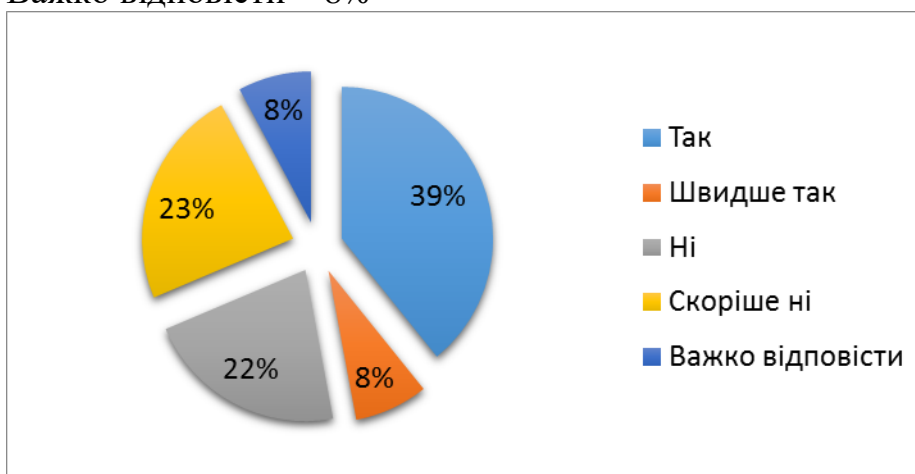
Так – 39%

Швидше так – 8%

Ні – 22%

Скоріше ні – 23%

Важко відповісти – 8%



На питання «**Чи задоволені Ви своєю підготовкою з методики викладання предметів?**» здобувачі дали наступні відповіді:

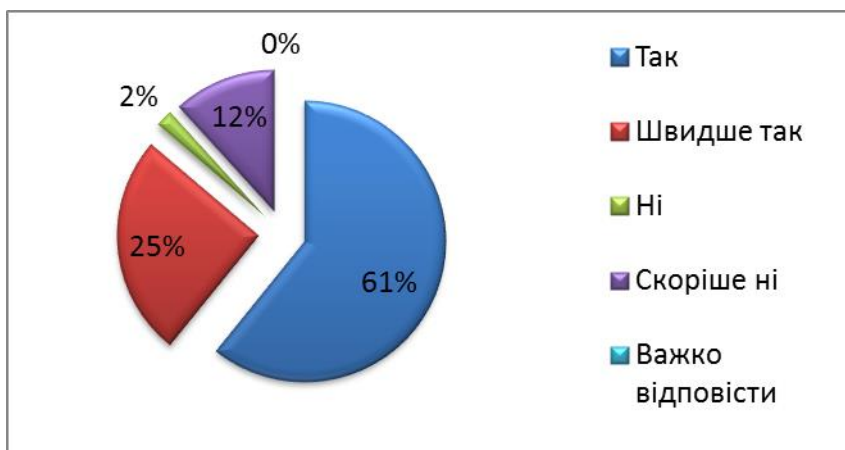
Так – 61%

Швидше так – 25%

Ні – 2%

Скоріше ні – 12%

Важко відповісти – 0%



На питання «**Чи задоволені Ви своєю підготовкою за курсом педагогіки?**» здобувачі дали наступні відповіді:

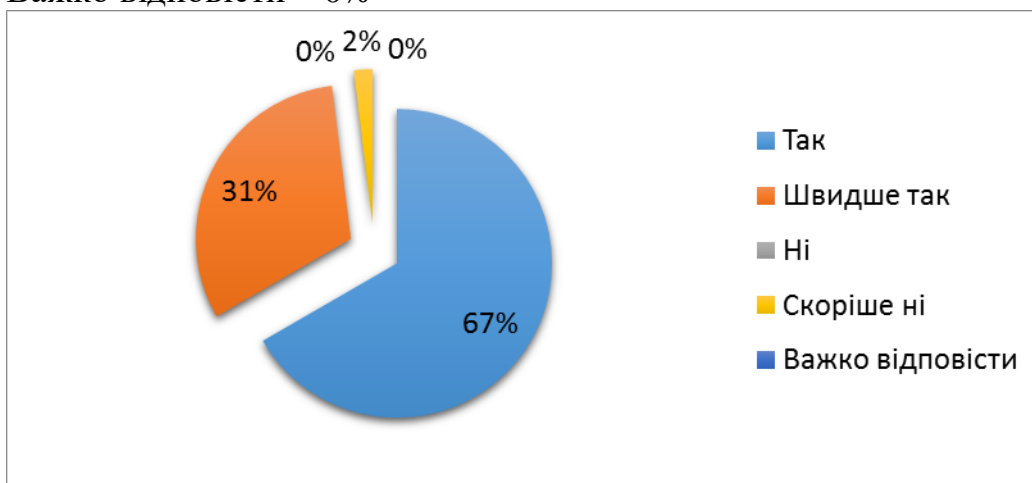
Так – 67%

Швидше так – 31%

Ні – 0%

Скоріше ні – 2%

Важко відповісти – 0%



На питання «**Чи задоволені Ви своєю практичною підготовкою за курсом психології?**» здобувачі дали наступні відповіді:

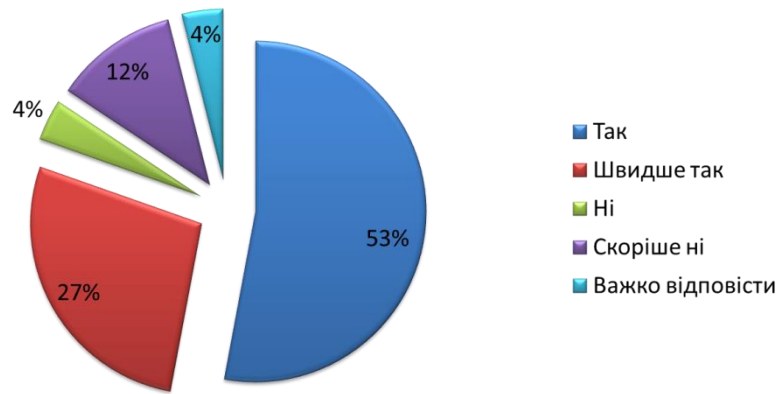
Так – 53%

Швидше так – 27%

Ні – 4%

Скоріше ні – 12%

Важко відповісти – 4%



Здобувачі оцінили за 5-бальною шкалою **повноту представлених навчально-методичних, нормативних матеріалів з практичної підготовки**. Маємо такі результати:



Здобувачі оцінили за 5-бальною шкалою **рівень задоволеності взаємодією з керівниками практики**. Маємо такі результати:



Здобувачі оцінили за 5-бальною шкалою **рівень знань, умінь і навичок з курсу педагогіки, що сприяли виконанню програми з практичної підготовки. Маємо такі результати:**



Здобувачі оцінили за 5-бальною шкалою **рівень корисності / ефективності наступних аспектів практичної підготовки. Маємо такі результати:**



Після оцінки здобувачами за 5-бальною шкалою рівня **задоволеності основними аспектами і результатами практичної підготовки маємо такі результати:**



На питання «**З якими труднощами ви стикалися при підготовці і проведенні уроків?**» здобувачі відповіли дуже відкрито та змістовно.

«Під час педагогічної практики я зіткнулась з такими труднощами: налагодження дисципліни у класі під час проведення виховних заходів, а також іноді під час перерв, бо доволі важко контролювати саме якісь ситуації стосовно поведінки учнів.

Також виникали труднощі у виборі психологічних тестувань, оскільки не вистачає досвіду у психологічній діяльності. Можна сказати, що цього досвіду майже немає, бо курс загальної психології, який був пройдений ще на другому курсі інституту – недостатній для проведення різноманітних психолого-педагогічних спостережень.

Ще хотілось би додати, що труднощі виникали доволі часто, бо кількість документації й необхідність проведення виховних заходів й уроків досить велика. Через багато днів недосипань та напруженої роботи виникали труднощі з моїм загальним психологічним станом, що якоюсь мірою могло впливати на мою педагогічну діяльність.

Отже, під час педагогічної практики кожен студент може мати безліч труднощів, які можуть бути пов'язані не тільки з веденням документації, але й класом. Мені в цьому пощастило, бо учні 6-В класу – це діти, які з першого дня прийняли мене й зраділи появі нового вчителя у них в класі».

«Було важко активізувати навчальну діяльність учнів, зосереджувати їх увагу або переключати увагу з одного виду діяльності на інший».

«Формування цілей уроку».

«Розрахунок тривалості етапів, недостатня матеріальна база школи».

«Труднощі виникли при розрахуванні тривалості етапів, було важко викласти весь матеріал в 45 хвилин».

«Дуже важко вгамувати дітей».

«Недостатньо інформації про заповнення документації із зарубіжної літератури, відсутні приклади заповнення документації».

«Не всі вчителі дозволяли роботу з дітьми та документацією. Було проблематично зі всіма домовлятися».

«Аналіз відповідей і коментування оцінок»

«Під час проходження практики я іноді відчувала розгубленість на уроці, бо мені було важко підвести дітей до повноцінного сприймання нового матеріалу через їх недисциплінованість й погану поведінку на уроці. Через це я часто намагалась утримувати увагу класу за допомогою зауважень. В моєму класі були декілька дуже активних учнів, що звикли бути в центрі уваги, тому я їм постійно давала індивідуальні завдання, щоб вони були зайняті й зацікавлені, та не заважали навчальному процесу. Також доводилось приділяти багато зусиль, щоб допомогти дітям легше й швидше переключати їх увагу з одного виду діяльності на інший. Але, я вважаю, що особливих труднощів в мене не виникало»

«Жодних труднощів, я професійно підготовлений та готовий до будь-яких викликів педагог»

«При проведенні та підготовці уроків не було ніяких труднощів. Але тому, що готуєшся сам і знаходиш власну методичну літературу.»

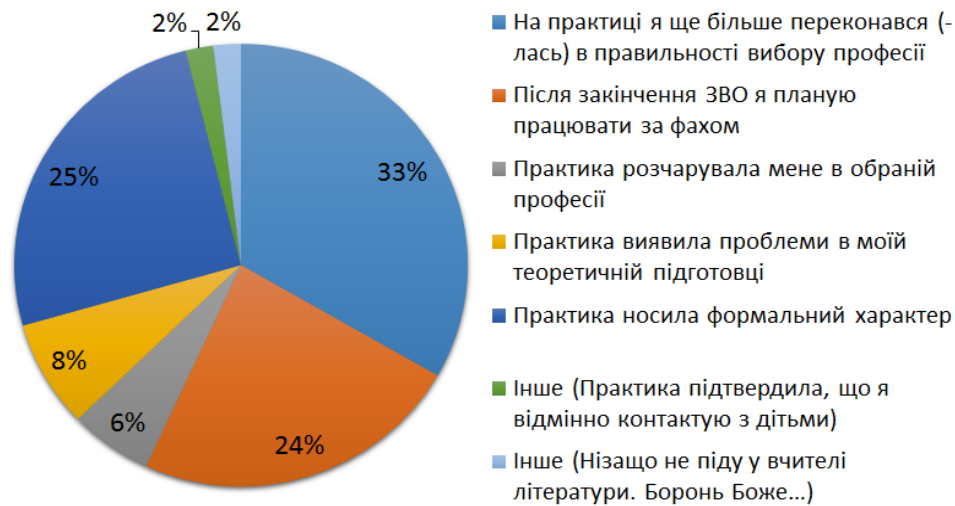
На питання «У результаті Вашої практичної підготовки були сформовані наступні компетенції» здобувачі дали наступні відповіді:



На питання «У процесі практичної підготовки Вам бракувало навичок» здобувачі дали наступні відповіді:



На питання «Яке з тверджень найбільшою мірою характеризує Ваше ставлення до обраної професії після проходження практичної підготовки» здобувачі дали наступні відповіді:



ВИСНОВКИ. Узагальнюючи отримані результати анкетування «ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТА ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ГПМ», дійшли наступних висновків.

1. Здобувачі в цілому задоволені організацією проведення практичної підготовки.
2. Більшість здобувачів були ознайомлені з програмою практики та впевнені, що встановлені терміни проходження практики є достатніми для її виконання.
3. Думка здобувачів враховувалась під час вибору бази практики та за можливості вони згодні пройти практику в таких установах ще раз.
4. Здобувачі високо оцінили повноту представлених навчально-методичних, нормативних матеріалів з практичної підготовки, взаємодію з керівниками практики. Задоволені своєю підготовкою з методики викладання предметів, педагогіки та психології.
5. У результаті практичної підготовки у здобувачів були сформовані наступні компетенції: вміння працювати в колективі, планування і організованість, творче мислення, гнучкість мислення, робота з інструментами і технологіями, вирішення проблем і прийняття рішень.
6. У процесі практичної підготовки здобувачам бракувало навичок: когнітивні та інформаційні (креативність, логіка, менеджмент знань та інформації тощо), соціальні навички (вміння комунікувати та вести переговори, постійно вчитися, керувати іншими та легко адаптуватися до змін тощо), технічні та медіа (медіаграмотність, письменницькі навички, веб-розробка, робота на різних інтернет-платформах тощо), емоційні (емпатія, стресостійкість, емоційний інтелект тощо).

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у зв'язку із концепцією стратегічного

розвитку ГПМ ДВНЗ «ДДПУ». Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.