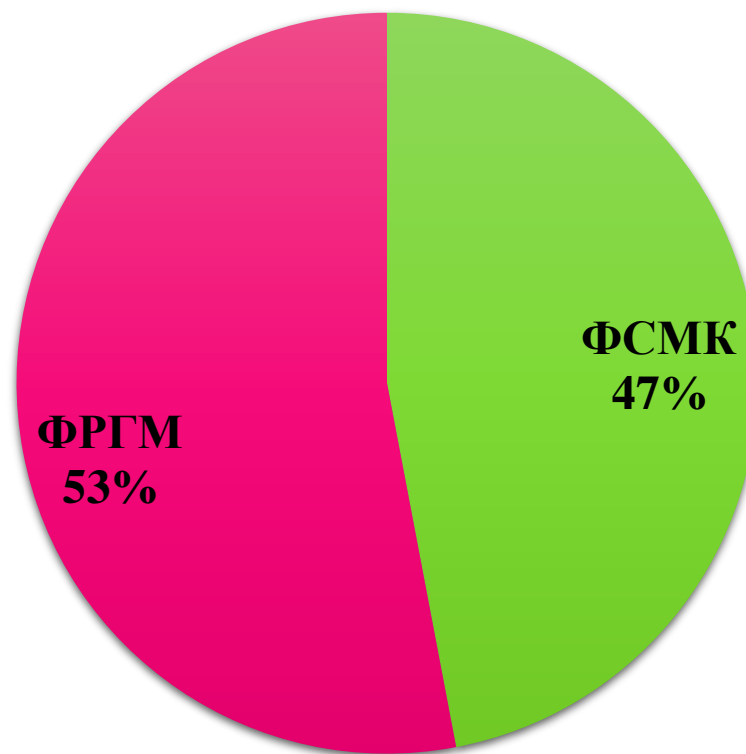


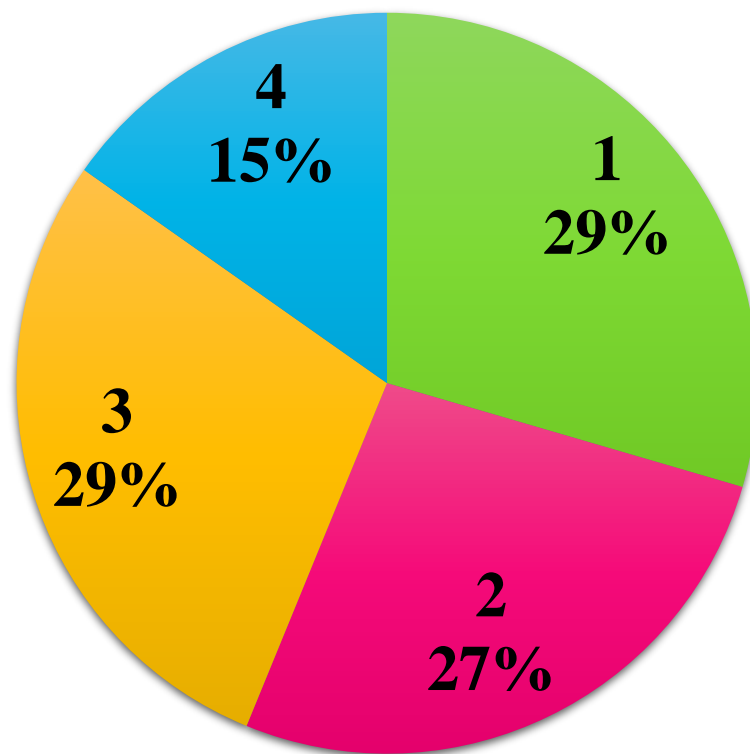


УЧАСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) ОСВІТНЬОГО РІВНЯ У ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ГІІМ

Факультет



Курс



Освітні програми

Середня освіта
(Українська мова і
література).
Психологія

Мова і література
(іспанська)

Практична
психологія

Філологія (Переклад
(англійська; німецька
або французька мови)

Філологія (англійська
і друга
західноєвропейська
мова)

Середня освіта
(Українська мова і
література; англійська
мова і література або
російська мова і
література)

Середня освіта (Мова
і література
(англійська)).
Психологія

Середня освіта (Мова і
література (англійська)).
Українська мова і
література або російська
мова і література)

Середня освіта
(Історія). Психологія

Середня освіта
(Історія, англійська
мова і література)

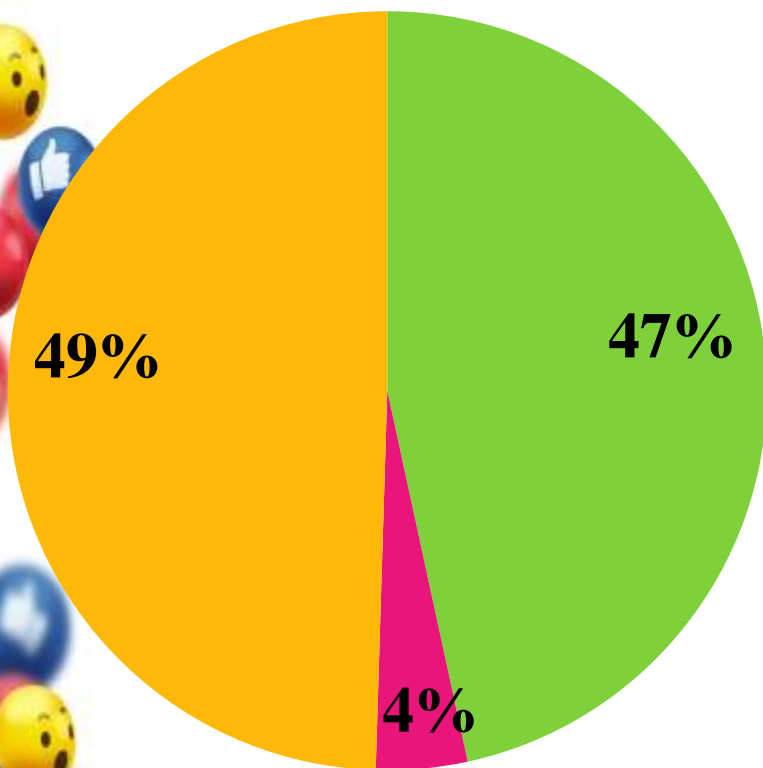
Мова і література
(англійська і друга
західноєвропейська
мова)

Мова і література
(німецька,
англійська)

Мова і література
(французька,
англійська)

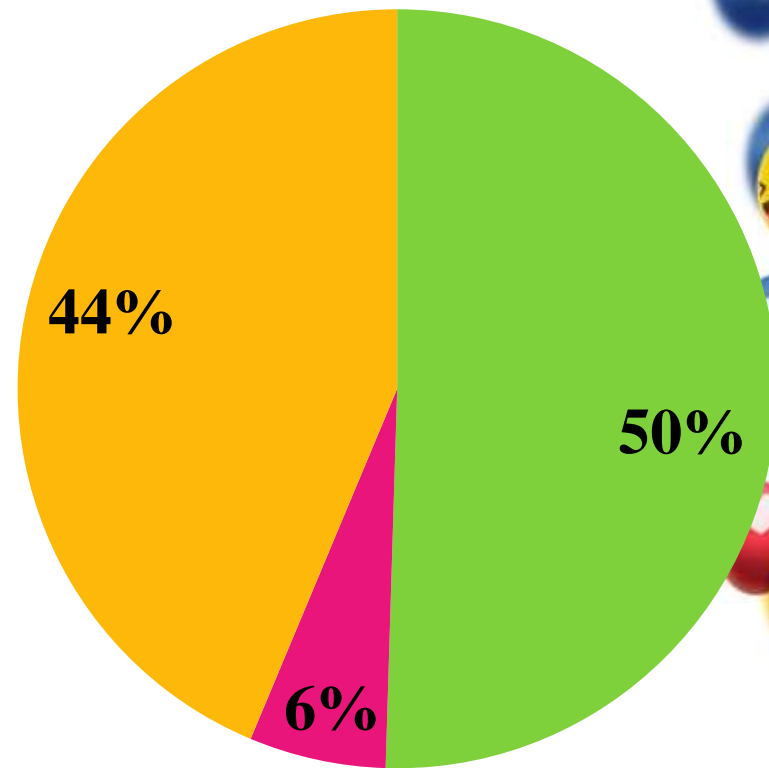
Чи достатнім, на Вашу думку, є зміст (набір дисциплін) освітньої програми (за якою здобуваєте освіту) для успішної роботи за фахом?

■ Так ■ Ні ■ Частково



Чи є корисними й необхідними для Вашої майбутньої професійної діяльності дисципліни, які передбачені Вашою освітньою програмою?

■ Так ■ Ні ■ Частково



Дайте пропозиції/зауваження щодо поліпшення якості підготовки за освітньою програмою

Практична психологія

- Можу висловитись лише за темою своєї програми - практична психологія:
 - додати більше практичних питань та занять до освітньої програми, бо 90% теорії і 10% практики не можуть якісно підготувати здобувача до майбутньої професії;
 - запросити більше професіоналів-практиків, щоб сформувати у студентів реальну картину того, що відбувається в професії та як з цим працювати;
 - зробити програму більш сучасною - додати нові дисципліни та напрямки, що актуальні для нашого часу (а не для XIX-XX століття) і показати, як працювати з ними;
 - дати студентам більше простору, дозволивши обирати дисципліни самим, наприклад, після 2 курсу (на перших двох студенти можуть вивчити базову інформацію, а починаючи з третього курсу дати їм можливість обрати галузь психології, в якій вони хочуть працювати та вивчати саме її).
- акцентування на сучасну інформацію, актуальну проблематику курсу, майбутній практий досвід; якщо дозволяє час, публічні обговорення певних тем методом дискусії

Філологія (Переклад (англійська; німецька або французька мови))

- Можливість обирати другорядні дисципліни. Наприклад, мені цікавіше додатково вивчати психологію, а не релігію або українську
- Більше уваги практиці

Середня освіта (Мова і література(англійська)). Психологія

- Если говорить в рамках обучения дистанционно, то я сижу за компьютером около 6 часов в день, глаза ужасно устают! Когда я писала курсовую работу (не имея почти никакой адекватной помощи от куратора), я тратила ещё больше часов, а нужно было одновременно сдавать семинары и домашние задания, которые увеличены в разы. Тем более, что ты сам должен обработать весь материал, понять его, а потом сделать семинар или дз. НА СЧЕТ ПРАКТИКИ (психологической) это вообще отдельный разговор, писать практику, которой не существовало было дикостью, а как оценивать придуманное, это ещё один вопрос. Надеюсь, что ситуация с продуманной практикой не повторится этим летом и институт найдет какое-то другое решение. ПРОБНЫЙ экзамен по литературе. Вопросы составлены очень странно, тем более они очень длинные (5 строчек или больше). из этого можно было вычленить довольно ясный и короткий вопрос. Все группы написали ужасно этот экзамен. много баллов было от 20-30 и 50-60, что очень странно, при наличии хороших оценок (75-90) на семинарах. а пройдя тест, мне имеем возможности даже посмотреть правильные ответы, чтоб подготовиться к настоящему экзамену.

Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література)

- Більше часу студентам 3-5 курсу та більше інформації
- Зменшити обсяг літератури на семестр, що має бути прочитана для курсу зарубіжної літератури.
- Дати можливість вільного вибору навчальних дисциплін.

Середня освіта (Історія). Психологія

- Підвищення годин на вивчення спец. дисциплін. Лектор, який вів лекції з історичних дисциплін, приймає й семінарські заняття (психологію це не стосується)
- На мою думку, треба надавати більше ресурсів студенту для покращення навчання

Мова і література (французька, англійська)

- Некоторым преподавателям стоит быть чуть более терпеливыми и толерантными по отношению к вопросам студентов.

Мова і література (німецька, англійська)

- Много домашнього задания, которое попросту нет времени выполнять, учителя относятся халатно к дистанционному обучению и попросту «забывают» на тебя, скидывая задания, без каких-либо объяснений
- Пропоную не навантажувати студентів, оскільки вони навчаються не за однією дисципліною. Кожен викладач дає не мало матеріалу на опрацювання і кожен назначає дедлайни. Ми не встигаємо, не забувайте, ми тяж люди.
- проведення групових бесід з куратором збільшити кількість тренінгів з критичного мислення для студентів
- Я вважаю, що завдання треба давати систематично, тобто опрацювавши завдання переходити до теми, яка з нього витікає. І, наприклад, якщо ми вивчаємо філософію, логічно було б паралельно вивчати й психологію, предмет легше вчити, коли розглядаєш факти з різних ракурсів.
- надання більше часу для виконання домашньої роботи

Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

- Більш зручний метод дистанційного навчання.

Практична психологія

- Давати більше часу для виконання завдань
- Зробити рівномірний розподіл навантаження - починати проводити семінари та практичні заняття з початку семестру (а не за півтора-два місяці до сесії, коли психологічна напруга студентів і так підвищена), чергуючи їх з лекціями.
- модернізувати комунікацію, покращити взаємодію зі студентами; прибрати валеологію як ненаукову застарілу й суперечливу дисципліну; викладання релігієзнавства має вести атеїст

Що, на вашу думку, можна змінити або модернізувати в організації освітнього процесу?

Філологія (Переклад (англійська; німецька або французька мови))

- Підвищити зацікавленість до навчання шляхом проведення пар у більш дружнелюбній атмосфері. Деякі викладачі зверхньо ставляться до студентів, дозволяють собі зайве.

Середня освіта (Мова і література(англійська)). Психологія

- Уменьшить кількість конференцій на карантині

Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література)

- Вивчення психології, філософії, політології. Кожна дисципліна вивчається півроку (для тих, в кого ці дисципліни не основні). Тобто, студенти, що вивчають наприклад психологію, вивчають її чотири роки, коли студенти з інших дисциплін вивчають дуже стислий матеріал півроку та пишуть іспит (хоча б див.залік). На мою думку, це якась нісенітниця.

Середня освіта (Історія). Психологія

- Викладачі чудово справляються зі своєю роботою) треба більше аудиторних годин для вивчення матеріалу з історії!
- Більше виділяти час для основної спеціальності

Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)

- Додати більше часу на виконання поставлених цілей і завдань.
- Проводити заняття у вигляді квесту
- Платформа Moodle - досить легка, приємна у використанні. Було б добре застосувати тільки її для роботи надалі. Також робити такі рішення у плані навчання, які можуть дозволити собі всі студенти з різними умовами проживання.
- На мою думку, можна модернізувати сам вищий заклад (удосконалити аудиторії тощо)
- Закінчення карантину, розуміння з боку викладача.
- Кількість домашнього завдання та прибрати пробні іспити
- Робити навчальний процес більш цікавим, використовуючи різні методи навчання

Мова і література (німецька, англійська)

- Наверное, отношение к студентам. Преподаватели относятся к тебе как к пустому месту, они ведь классные, кто-то проходил практику в Америке, кто-то там ещё что-то делал, в общем, считают себя богами
- Прибрати певну кількість годин не основних дисциплін.
- форму роботи з матеріалами зменшити кількість домашнього завдання з вибіркових дисциплін
- Приділяти більше уваги лекціям та практичним заняттям
- Можна було б поставити предмети за профілем у окремі дні, це б дуже полегшило підготовку та набування професійної компетентності. Коли ти точно знаєш, що на завтра тобі треба зробити щось саме з німецької, більше ні з яких дисциплін, ти підходиш до виконання завдання більш відповідально, не міркуючи "У мене завтра ще й зарубіжна, тому тут не дороблю, можливо, щось на парі допишу, треба готувати семінар"
- Зменшити об'єм, взяти на працю більш молодих викладачів, які зможуть знайти спільну мову.

Мова і література (французька, англійська)

- Возможность выбора дополнительных предметов, которые появляются на последующих годах (начиная со второго), поскольку не все из предметов являются обязательными для изучения в институте иностранных языков и самой профессии, на мой взгляд.

Які є зайвими, на Вашу думку, освітні компоненти (навчальні дисципліни)?

Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

- Релігієзнавство

Філологія (Переклад (англійська; німецька або французька мови))

- Багато. Необхідна можливість обирати другорядні дисципліни.

Філологія (англійська і друга західноєвропейська мова)

- Релігієзнавство, історія, ахт

Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)

- Релігієзнавство
- Філософія, політологія

Середня освіта (Мова і література(англійська)).
Психологія

- Мовознавство

Практична психологія

- - Валеологія (бо все це ми вивчали ще в школі на уроках "Основи здоров'я");
- - Релігієзнавство (психологічні аспекти релігії майбутнім психологам можна вивчати і треба, але не суто історичні, як це викладається зараз у рамках цього предмету);
- - Історія педагогіки (бо всю історію педагогіки можна розібрати за декілька семінарів на дисципліні "Педагогіка", навіщо з цього робити окремий предмет?);
- - Історія психології (те ж саме, що і з історією педагогіки. Тим паче, що всю інформацію, що ми отримали, вивчаючи цю дисципліну протягом 2 семестру 2 курсу, ми пройшли ще в 1 семестрі 2 курсу на філософії);
- - Практикум з вікової психології (є курс вікової психології, де передбачені практичні заняття. Навіщо одночасно з ними робити окрему дисципліну з тими самими питаннями, де в результаті ми вдруге вивчаємо ті ж самі методики?);
- - Методика виховної роботи та основи пед. майстерності (всі питання і проблеми цієї дисципліни ми детально вивчали раніше в рамках предмету "Педагогіка". Навіщо повторювати той самий матеріал, але називати предмет іншими словами?);
- - Методика багатомірного аналізу (предмет не зайвий, але організація трохи кульгає). Ця дисципліна практична, а її теоретичну частину ми вивчили на попередньому курсі в рамках дисципліни "Математичні методи в роботі психолога" (після якої був екзамен). Чому просто не об'єднати ці дві дисципліни в рамках одного курсу і не назвати "Математичні методи в роботі психолога"? В першому семестрі можна вивчити теоретичні питання і скласти іспит, а у другому - розібратись з практичними моментами і в кінці року поставити повноцінний екзамен, де студенти розкажуть, що вони вивчили і з теорії, і з практики;
- - Політологія (знову в рамках цієї дисципліни ми розглядаємо лише історичні аспекти, що стосуються більше істориків, ніж психологів. Їх (аспекти) ми можемо зачепити на політичній психології, яка стоїть у навчальному плані та розкладі в тому ж самому семестрі і йде паралельно з політологією. Навіщо вдруге повторювати один матеріал?);
- - Практикум з соціальної психології (те ж саме, що і з практикумом з вікової психології - в рамках соціальної психології є практичні/лабораторні заняття. Навіщо вдруге розглядати ті ж самі методики та питання?);
- - Основи економічної теорії (взагалі не розумію, навіщо психологам цей предмет, якщо там навіть не зачіпається психологія. Там викладається лише історія та економічні проблеми, які ми навіть проаналізувати не можемо, бо ми не економісти. Навіщо психологам, та взагалі, в гуманітарному закладі вищої освіти без орієнтації на економіку викладають економіку?).

Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література)

- Всі допоміжні дисципліни, які обирають не студенти, не сильно допомагають у навчанні, а заважають (наприклад : релігієзнавство...)
- МВКТ, МНІМ (якщо стосовно саме третього курсу)
- Історія української культури, коли основний курс - історія української літератури та був курс з історії України. Дитяча світова література, коли основний курс - зарубіжна література. Методика використання комп'ютерних технологій - це основи інформатики.

Середня освіта (Історія). Психологія

- Історія
- Економіка
- ДЗВ без права вибору. Сподіваюсь, що НЕ введуть фізичне виховання

Мова і література (німецька, англійська)

- Історія
 - економіка
 - політологія
 - Я вважаю, що дуже гарно мати у своєму дипломі декілька кваліфікацій, але предмети, націлені на непрофільні дисципліни, забирають час, який би хотілось витратити виключно на профільний предмет.
 - Валеологія, релігієзнавство, мовознавство
 - Деякі дисципліни за вибором (якого ми не робимо)
- України

Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)

- Інформатика, лінгвістика
- Філософія, екологія, латинська мова
- Сучасні напрями лінгвокогнітології
- Релігієзнавство
- Історія України
- Зарубежна література, дискурс, психологія
- Дитяча література, дискурсивний аналіз
- Зарубіжна література (їй можна приділяти не так багато уваги, тоді все буде нормально), релігієзнавство (цікавий предмет, для загального розвитку корисний, але не розумію до чого він нам)
- Зайвими навчальними дисциплінами є такі: "сучасні напрями лінгвокогнітології", "політологія", "історія європейських держав", "основи наукових досліджень".
- Валеологія, релігієзнавство, історія (якщо не потребує спеціальність)
- Історія України, сучасні напрями лінгвокогнітології, історія української культури
- Коли ти навчаєшся дистанційно, то прибрати всі предмети, окрім іноземних мов. Заняття по skype віднімають багато часу та нічим не допомагають навчальному процесу.
- Українська мова, дитяча світова література, психологія
- Основи наукових досліджень, політологія

Мова і література (французька, англійська)

- "1). Религія (не совсем понятен смысл преподавания этого в стенах иностранных языков и какое он имеет отношение).
- 2). УМПС (украинский язык не является для нас иностранным). Для улучшения знаний в сферах, где требуется понимание о важных терминах, заполнении разнообразных заявок и пр. можно изучать на том языке, который будет понятен большей части группы студентов (например, на русском). Несмотря на то, что предмет называется ""украинский язык"", большинство заданий не имеют отношения к нему. Название предмета не совсем соответствует его заданиям, это не изучение украинского языка, а изучение различных важных моментов, используя этот язык.
- В добавок хочется отметить, что украинский не является важным и востребованным языком за пределами самой Украины и тем студентам, которые планируют найти работу за границей или там, где украинский не нужен или не используется вовсе, он будет бесполезным при обучении.
- 3). Зарубежная литература (можно сделать по выбору). Нас оповестили о том, что в дипломе будет указана вторая специальность: преподаватель зарубежной литературы, но это было ближе ко второму курсу.
- Подавая заявление в этот институт на факультет романской филологии, ожидалось изучение иностранных языков с их дальнейшим усовершенствованием, получение образования филолога, а не простого учителя зарубежной литературы."

Яких освітніх компонент (навчальних дисциплін) бракує, на Вашу думку?

Практична психологія

- Дисциплін та напрямків психології, що актуальні в наш час - сексологія, КПТ, арт-терапія тощо.

Філологія (Переклад (англійська; німецька або французька мови))

- Физ. культури
- Тих, які дозволяють отримувати задоволення від навчання.

Філологія (англійська і друга західноєвропейська мова)

- Соціологія

Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)

- Педагогіка, педагогіка каникул (вообще отсутствовала)

Середня освіта (Мова і література(англійська)). Психологія

- Педагогіка
- Практической психологии не хватает
- Не вистачає дисциплін за другою спеціальністю "Психологія"

Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Українська мова і література або російська мова і література)

- Більше часу на дисципліни по спеціальності ,менше тих,які не важливі
- дитячої психології, інформаційної компетентності (стосовно НУШ, наприклад) та навчання інструментам
- Наукових, щоб робити власні проекти та дослідження.

Середня освіта (Історія). Психологія

- Психологічних
- Хотелось бы больше психологии
- Економіка, культурологія, більше часу на поглиблене вивчення історичних дисциплін
- На мою думку, за моєю спеціальністю бракує таких дисциплін, як риторика і логіка

Середня освіта (Історія, англійська мова і література)

- Економіка

Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)

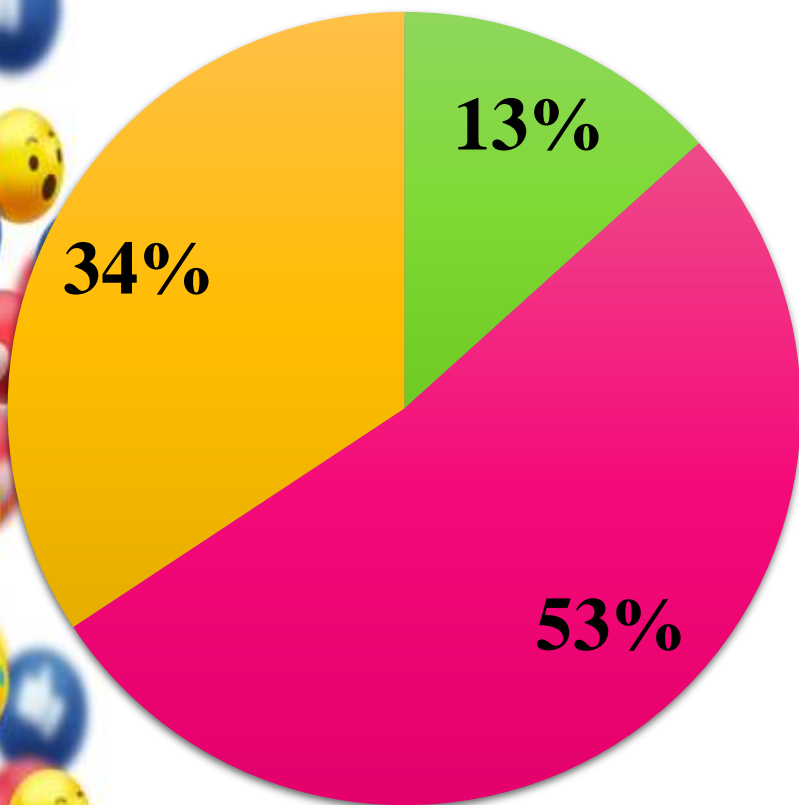
- Связанных со вторым языком
- Практики
- Дисципліна надавання першої медичної допомоги
- Риторика
- Граматични аспекти мовного дискурсу з другої іноземної мови
- Фізичної культури
- больше часов на английский и немецкий
- больше предметов на английском языке
- Practising speaking and writing skills, Courses of Eloquence
- Як я зауважила раніше, не вистачає годин до таких навчальних дисциплін, як граматики та фонетика. Після першого курсу будуть предмети, які більш стосуються моєї спеціальності
- На мою думку, бракує саме таких дисциплін: "Педагогічна та професійна психологія", "Актуальні проблеми германістики", "Наукова англійська мова", "Дидактичні системи в освіті", "Педагогічний контроль в системі освіти"

Мова і література (німецька, англійська)

- Нормального ПУПРА (мой преподаватель вообще не учит, ему пора на пенсию)
- Німецької мови
- Професійна Етика
- Всесвітня історія
- На мою думку, не вистачає аудиторних годин, де нам би пояснювали що і як робити, як застосовувати знання на практиці, тому що просто задавати щось зробити, а потім вимагати правильного виконання неправильно - спочатку треба пояснити.
- Більше практичних дисциплін, пов'язаних із спілкуванням на іноземних мовах, влаштування цікавих заходів з цього приводу
- Спілкування з носіями мови, дисципліна з вивчення мов на прикладі фільмів, серіалів, книжок.

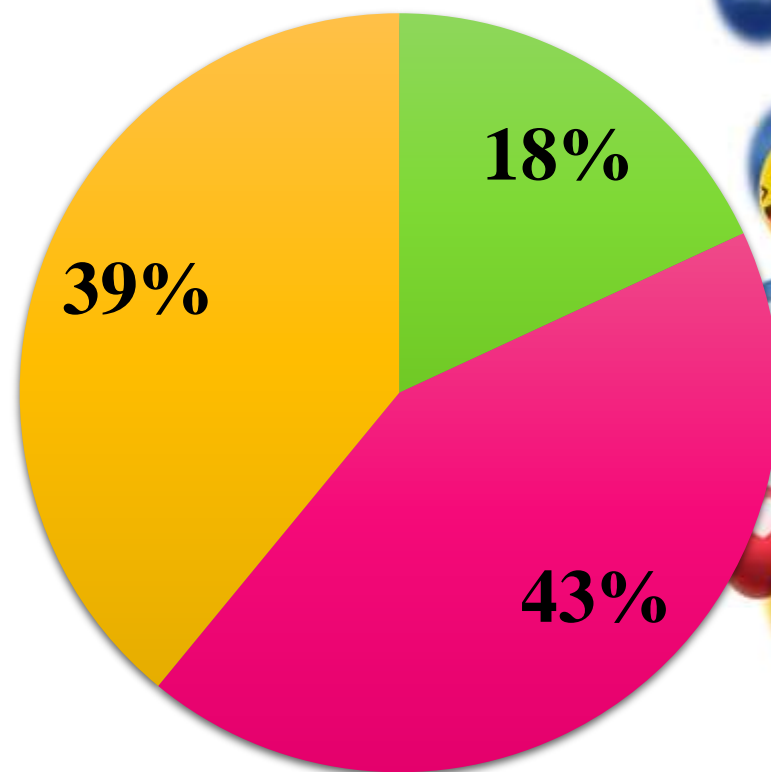
Чи порушиться, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньої програми?

■ Так ■ Ні ■ Частково



Чи зустрічається дублювання змісту між окремими освітніми компонентами (дисциплінами) в межах програми?

■ Так ■ Ні ■ Частково



Середня освіта (українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)

- Літературна комунікація і стилістика дискурсу (англ. І укр. Мови) - теоретичний матеріал

Середня освіта (мова і література(англійська)).
Психологія

- ПУПМ и основы дискурсивного анализа
- Очень часто происходят дублирования между отдельными дисциплинами, такие как : педагогика, возрастная психология, детская психология..

Середня освіта (історія). Психологія

- Дублювалися вивчення теоретичних знань з психологічних дисциплін

Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)

- Граматика в англійській мові
- Однакові теми з ПУПМ та граматичних аспектів мовного дискурсу.
- Мовознавство перетинається з фонетикою
- Мовознавство та фонетика, граматики та ПУПМ, зарубіжна література та релігієзнавство
- Мнімік

Мова і література (німецька, англійська)

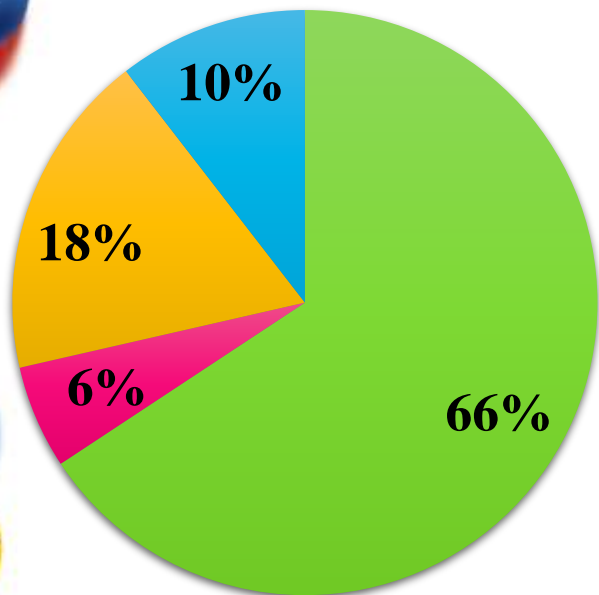
- ІКТ та інформатика

Мова і література (французька, англійська)

- Зарубіжка та література

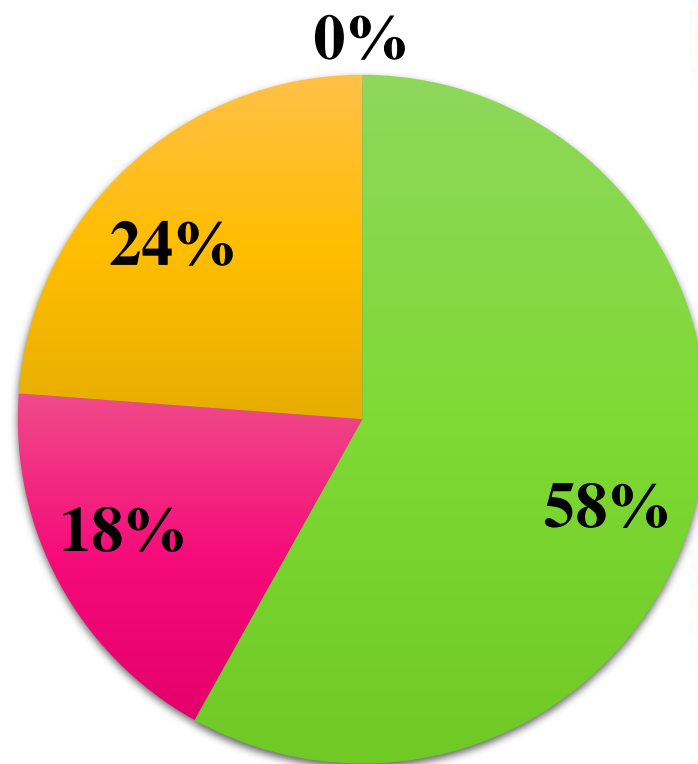
**Чи здійснюються у
Вашому інституті
регулярні опитування
здобувачів з метою
залучення до різних
процедур внутрішнього
забезпечення якості освіти
та якості освітнього
процесу?**

■ Так ■ Ні ■ Частково ■ Не знаю

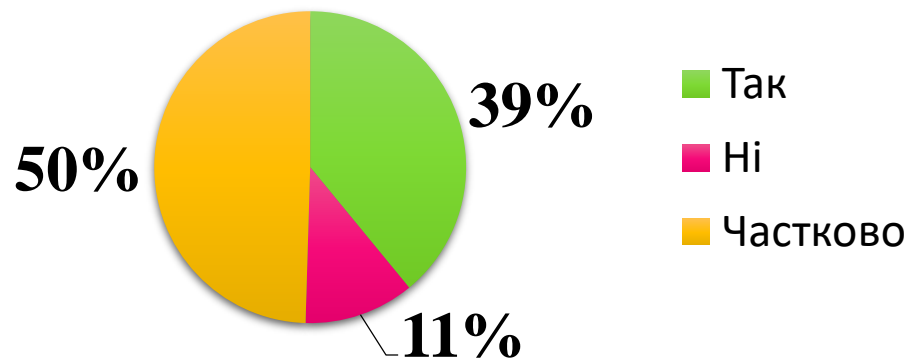


**Чи достатнім є обсяг
практичної підготовки
(різні види практик),
закладений в освітній
програмі?**

■ Так ■ Ні ■ Частково ■ Не знаю



Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми з її реальним змістом?



Практична психологія

- За 3 роки свого навчання я не побачила практичного боку програми, її зв'язок з реальним життям та реальними людьми.

Середня освіта (мова і література (англійська)).
Українська мова і література або російська мова і література)

- Можливість вільного вибору навчальних дисциплін.

Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)

- Навчальна програма досить широка та надає гарні знання, але не всім викладачам вдалося підібрати правильні методи викладання і подати інформацію з максимальним ефектом для студентів. Працюючи з деякими викладачами, навіть бажання не було продовжувати вчити предмет, але це було не дуже часто і були предмети і викладачі, які навпаки заохочували і підтримували. Завдяки другим і хотілося прикладати більше зусиль до навчання.
- Не думала, що в інституті будуть викладати зарубіжну літературу та мовознавство.

Мова і література (німецька, англійська)

- Вообщє ничего не сбылось. Была цель выучить языки и психологию. В итоге учу только психологию, ведь все остальное выучить не удаётся