

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	17 (1332)
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.slavdpu.dn.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1332
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38177129
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://forlan.org.ua/
Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію	
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29956
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565

Цикл (рівень вищої освіти)	НРК України – 8 рівень
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта
Спеціалізація	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	факультет соціальної та мовної комунікації
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти, викладач української мови і літератури, психології, практичний психолог
Мова (мови) викладання	українська
ПБ та посада гаранта ОП	Голобородько Ярослав Юрійович, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» була розроблена на підставі відповідних Ліцензій (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/10/10/derzhavnpedagogichnuniversit15.pdf>) та Наказу МОН України від 12.10.2017 № 1368 (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE31212.html) і впроваджена в навчальний процес Горлівського інституту іноземних мов з 1 вересня 2018 р.

Попередньою умовою проектування програми стало визначення її затребуваності на ринку освітніх послуг шляхом моніторингу вимог стейкхолдерів щодо «предметних» знань та вмінь, необхідних для ефективної реалізації сформованих у випускників компетенцій (проведення опитувань цільових груп: абітурієнтів, батьків, студентів, викладачів, випускників, потенційних роботодавців), оцінювання рівня конкурентоспроможності майбутніх фахівців, а також прогнозування перспектив розвитку спеціальності.

Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну, психолого-педагогічну, методичну підготовку фахівців у галузі викладання української мови і літератури, психології, психологічного консультування в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти, в установах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

Актуальність розробки освітньо-професійної програми зумовлена зростанням вимог до якості сучасної освіти та рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів української мови та літератури, що вимагає спеціалізованої комплексної філологічної та психологічної підготовки. Складна соціально-політична ситуація на Сході України, потреба закладів освіти в педагогах, здатних здійснювати професійну діяльність із використанням сучасних наукових досягнень у галузі мовознавства, літературознавства та психологічної науки, високий попит на них на вітчизняному й регіональному ринках праці, відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних ЗВО – ці та інші чинники зумовили вибір і розробку зазначеної ОПП.

Реалізація програми триває другий рік поспіль. Головний акцент під час підготовки робочих навчальних програм зроблено на засвоєння здобувачами вищої освіти комунікативних стратегій спілкування та психолого-методичних аспектів викладання профільних дисциплін із метою забезпечення практичних потреб вітчизняної освітньої галузі.

Випускники програми підготовлені до реалізації в освітньому процесі загальнолюдських та національних культурних досягнень, ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини в суспільстві на основі здатності до ефективної комунікації, сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої, соціокультурної та психологічної компетентностей, поважного ставлення до різних культур, релігій, прав людини та ідеї збереження миру й толерантного співіснування.

* Освітня програма	http://forlan.org.ua/doc/OP2MR-1/op-ump.pdf
* Навчальний план за ОП	Навчальний план ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
* Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії на ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілями освітньої-професійної програми є здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за спеціальностями 014 Середня освіта (Українська мова і література), 053 Психологія, засвоєння загальних засад методології філологічної, психологічної та педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної, комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької), достатніх для
---	--

	<p>ефективного виконання завдань інноваційного характеру передусім у професійній діяльності викладача української мови і літератури, психології та практичного психолога.</p> <p>Особливістю ОПП є її міждисциплінарний характер. Аналіз пропозицій ЗВО Донецького та Луганського регіонів засвідчив відсутність в означеному територіальному просторі програм, які орієнтовані на таке поєднання спеціальностей.</p> <p>Підготовка таких фахівців: 1) посприє реалізації законодавчо закріплених вимог з використання в комунікативному просторі закладів освіти державної мови (ст. 21 «Державна мова у сфері освіти» Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст. 7 «Мова освіти» Закону України «Про освіту»); 2) уможливить їх кваліфіковану участь у формуванні в учасників освітнього процесу готовності до протидії негативним соціальним викликам (зокрема, булінгу – (Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»), до взаємодії в інклюзивному середовищі тощо.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія ГПМ, визначена як «освіта талановитих і мотивованих лідерів України – успішних професіоналів, які здатні здійснювати трансформації суспільства через створення і передачу знань» («Концептуальні засади програми сталого розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ на 2016 – 2021 роки» http://forlan.org.ua/?page_id=7) реалізується через формування професійних, іншомовної, комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.</p> <p>Стратегічний напрям розвитку інституту, визначений як «поступальний рух від «що-вчити» середовища до «як-вчити» і «зادля чого-вчити», від простої передачі знань до прагматичної науково-освітньої комунікації з наступним структуруванням освітнього «know-how» ГПМ знаходить</p>

відображення в поступовій зміні парадигми підходів до викладання та навчання (студентоцентроване навчання, особистісно орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через дослідження) і забезпечує готовність випускників бути безпосереднім учасником процесів реформування систем загальної середньої та вищої освіти, бути рушійною силою змін до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності, зокрема, в педагогічній освіті у галузях лінгвістики, літературознавства та психології з огляду на прогнозовані програмні результати навчання ОПП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП відповідних пропозицій від здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» 3 та 4 курсів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) – а саме ці курси залучалися до публічного обговорення ООП – не надходило, разом із тим вони озвучували схвальні коментарі щодо запропонованих положень фокусу ООП, відзначаючи її актуальність у частині формулювання цілей та програмних результатів з огляду на відповідні запити як з боку суспільства загалом, так і з боку учасників освітнього процесу зокрема.

Випускників програми, зважаючи на те, що програма проходить первинну акредитацію, наразі ще не маємо.

- роботодавці

Враховані інтереси потенційних роботодавців (міського та районного відділів освіти м. Бахмут (Донецька обл.), Донецького обласного відділів освіти (м. Краматорськ, Донецька обл.)) в корелюванні цілей і програмних результатів навчання ОПП та механізмів для реалізації реформи Нова українська школа: формування громадянської позиції, моральних якостей, соціальних контактів особистості під час системної самостійної діяльності – впродовж навчання.

Враховуючи мовну ситуацію в освітній сфері регіону, зокрема те, що від

початку поточного 2019-2020 навчального року всі заклади загальної середньої освіти у м. Бахмут, м. Слов'янськ (Донецька обл.) перейшли виключно на українську мову навчання, зrealізовано запит регіональної освітянської спільноти на підготовку фахівця, здатного до використання української мови задля задоволення комунікативних потреб учасників освітнього процесу, готового до реалізації мовної політики держави, і до сприяння тому, щоб формальна зміна статусу шкіл на школи з українською мовою викладання стала ефективним заходом з протидії масштабним деформаціям мовної ситуації в державі. Адже довгий час шкільна освіта в Україні була середовищем стихійного поширення білінгвальних практик, а частка учнів шкіл з викладанням українською мовою в Донецькому та Луганському регіонах була найнижчою в загальноукраїнському вимірі (40,5 % і 34,9 % відповідно). Потребу спілкуватися державною мовою під час всього навчального процесу підтримали 57 % з числа респондентів-вчителів. При цьому вчителі загалом сприймають вимогу до них розмовляти українською як слушну частіше, ніж її виконують.

- академічна спільнота

Постульовані сьогодні в академічному середовищі засади, що потужну державу і конкурентоздатну економіку створює згуртована спільнота творчих особистостей, відповідальних громадян, активних і підприємливих, і основоположну роль у вихованні громадянина, який є особистістю, патріотом та інноватором, має виконувати система загальної середньої освіти, закладені в основу формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП

- інші стейкхолдери

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано пропозицію-запит від координатора Відкритої Асоціації психологів-практиків «Пере-Творення» («Пре-Образование») на формування

	у здобувачів навичок ефективної комунікації державною мовою, здатності налагоджувати міжособистісні контакти, управлінських навичок – гнучкості, вміння прогнозувати, швидкої адаптації до змін.
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати засвоєння обов'язкових компонент ОПП педагогічного та психологічного спрямування – Філософія вищої освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Диференційна психологія – відбивають новітні тенденції розвитку галузей знань <i>Педагогіка</i> та <i>Психологія</i>, цілі та програмні результати засвоєння обов'язкових компонент ОПП лінгвістичного (Комунікативні стратегії (українська мова), Мовний розбір у школі та філологічному виші) та літературознавчого (Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку) спрямування – окреслюють актуальні проблеми розвитку сучасної <i>Філології</i>, відповідні методики викладання у вищій школі – базуються на новітніх тенденціях розвитку <i>Дидактики</i>. Всі вони сформульовані з урахуванням засад компетентнісного, особисто орієнтованого і діяльнісного підходів і засвідчують, що магістр готовий до здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної, філологічної та психологічної теорій та практик, здатний до розв'язання складних, часто таких, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Освітня галузь сьогодні є фундаментом процесів щодо утвердження української мови як державної в усіх сферах суспільного життя та збереження культур етнічних меншин, становлення толерантної моделі поведінки молодого покоління. Виховання почуття національної ідентичності є пріоритетним завданням навчально-виховного процесу в закладах освіти Донбасу.</p> <p>Аналіз статистичних даних, матеріалів переписів та науково-</p>

публіцистичного дискурсу засвідчує дві протилежні тенденції, властиві населенню Донбасу: зростання частки осіб, які відносять себе до титульного етносу, що підтверджує прагнення долучитися і до громадянської української нації, та продовження домінування російської мови в регіоні, ігнорування інтеграційних можливостей української мови.

Галузевий контекст: ОПП відповідно до реформаційних процесів у галузі освіти спрямована на підготовку успішних фахівців, озброєних міцними теоретично-практичними вміннями й навичками впровадження сучасних активних форм і методів навчання на засадах антропоцентричності (гуманізації) освіти, особистісного підходу та створення сприятливого психологічного клімату; фахівців, здатних не тільки до самостійного розв'язання прикладних завдань у подальшій професійній діяльності, зокрема щодо ефективної організації навчально-виховного процесу з української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, але й щодо соціально-психологічного діагностування, психологічного консультування з проблеми взаємодії особистості та групи, психологічної корекції, розробки й проведення соціально-психологічних тренінгів.

Регіональний контекст ОПП – складна соціально-політична ситуація на Сході України вимагає від регіональних педагогічних вишів підготовки фахівців, озброєних знаннями про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, зокрема особливості психології навчання української мови і літератури. Значну допомогу в досягненні вказаних результатів надає участь інституту в проектах Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам» та проекті IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».

Особливості ЗВО в регіональному контексті полягають в кількох аспектах:

а) навчальний заклад найближче з усіх українських ВНЗ знаходиться до

лінії розмежування, у місті Бахмуті, який розташований в 30 км від КПВВ «Майорськ», тобто наш навчальний заклад стає першим центром отримання достовірної інформації про ситуації в країні та регіоні;

б) частина студентів вступила до інституту (на сьогодні це майже 200 осіб) за освітнім центром «Донбас-Україна». Для них оволодіння компетентностями ОПП надасть можливість протидіяти маніпуляціям російських мас-медіа, критично сприймати інформацію й допомагати в цьому своїм учням, близьким та друзям;

в) рівень медіаграмотності значно підвищується за умови знання іноземних мов, оскільки зарубіжні мас-медіа виступають цінним каналом перевірки достовірності фактів.

Запропонована ОПП враховує також положення Програми Департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки», зокрема в результатах навчання визначено, що її випускники усвідомлюють моделі світу, природи, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства, вільно орієнтуються в сучасних джерелах, результативно працюють у професійних групах, колективах та ін. В цілому цілі та програмні результати навчання враховують галузевий та регіональний контекст.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано дані проекту Тьюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі в аспекті визначення загальних компетентностей. У запропонованій ОПП значно змінені РН в порівнянні з проектом в напрямку педагогічної (викладацької) складової та доповнені в напрямку набуття компетентностей у галузі психології та мовної освіти. Робоча група з підготовки ОПП ознайомила з ОП підготовки окремо викладачів української мови і літератури та психології. Таке поєднання допоки відсутнє у вітчизняній практиці ЗВО, що підвищує рівень конкурентоздатності та унікальності ОПП.

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.</p>					
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>При визначенні програмних результатів навчання за ОПП були враховані вимоги 8 рівня НРК України, подані в порівняльній таблиці</p> <table border="1" data-bbox="896 534 2105 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="896 534 1534 574">Національна рамка кваліфікацій</th> <th data-bbox="1545 534 2105 574">ОПП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="896 582 1534 1420"> <p>Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> </td> <td data-bbox="1545 582 2105 1420"> <p>Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами; Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Національна рамка кваліфікацій	ОПП	<p>Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p>	<p>Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами; Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та</p>
Національна рамка кваліфікацій	ОПП					
<p>Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p>	<p>Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами; Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та</p>					

	<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень</p> <p>Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>інформаційною культурою</p> <p>Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування</p> <p>Професійна дільність, основана на принципах толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ</p>
	<p>Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p>	<p>Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства, психології</p> <p>Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної філології, психології</p>
	<p>Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p>	<p>Організація і здійснення освітньої діяльності на основі цілісного і системного наукового світогляду з</p>

		використанням знань в області філософії освіти, аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень в галузі мовознавства, літературознавства, психологічної науки, методики навчання української мови та літератури; методики викладання психології
	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології Моделювання інноваційного освітнього середовища та

		конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання української мови і літератури, психології у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку. Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти.
Результати навчання аналізованої ОПП відповідають вимогам, що визначені в Національній рамці кваліфікацій.		

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти за спеціальністю <i>014 Середня освіта (Українська мова і література)</i> освітнього ступеня <i>магістр</i> наразі відсутній

<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Загалом на вибірккову складову ОПП відведено 24 кредити ЄКТС: у циклі освітніх компонент загальної підготовки обсяг елективних дисциплін складає 3 кредити ЄКТС; у циклі освітніх компонент професійної підготовки здобувачів обсяг елективних дисциплін становить 21 кредит ЄКТС. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти магістр.</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Галузь знань, у якій розроблена ОПП: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) Цикл загальної підготовки: 450 год. (15 кредитів ЄКТС): 16,7 % від загального обсягу ОПП: з них обов'язкові освітні компоненти становлять 360 год. (12 кредитів ЄКТС); вибіркові компоненти – 90 год. (3 кредити ЄКТС). Цикл професійної підготовки: 2250 год. (75 кредитів ЄКТС): 83,3 % від загального обсягу ОПП: з них обов'язкові освітні компоненти становлять 1620 год. (54 кредити ЄКТС); вибіркові компоненти – 630 год. (21 кредит ЄКТС). Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин: 73,3 % : 26,7 % (3 : 1) Частка виробничих практик: 12 кредитів ЄКТС (13,3 %) Об'єкти вивчення та/або діяльності: лінгвістичні, літературознавчі та психологічні концепції та ідеї, теорії та технології навчання української мови і літератури, викладання психології з метою формування нового науково-освітнього простору.</p>

Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері лінгвістики, літературознавства, психології та методики викладання мовознавчих, літературознавчих та психологічних дисциплін у вищій школі.

Теоретичний зміст предметної області: теорія філологічної та психологічної науки, теорія наукових галузей, які відповідають предметній спеціалізації (українська мова і література та методики їх навчання; порівняльне літературознавство), соціокультурна комунікація, освіта, управління у сфері освіти.

Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи, інтеграція наукової та навчальної діяльності.

Інструменти та обладнання: мультимедійні проектори, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої.

Компонентами освітньо-професійної програми є навчальні курси, орієнтовані на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувача освітнього рівня магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), 053 Психологія, викладача української мови та літератури, практичного психолога та викладача психології у закладах вищої освіти (професійної кваліфікації згідно з НРК України): *Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи* (обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки); *Методика навчання української мови у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Методика викладання психології, Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)* (обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки). На поглиблення фундаментальних знань з аспектів сучасної української філології і психології та удосконалення вмінь

міждисциплінарних філологічних та психологічних досліджень орієнтовані навчальні курси *Комунікативні стратегії (українська мова), Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку, Наративні практики сучасної української мови, Мовний розбір у школі та філологічному виші, Організаційна психологія та психологія керування, Диференційна психологія* (обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки).

Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями 014 Середня освіта (Українська мова і література), 053 Психологія, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам. На задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їхньої конкурентоспроможності і затребуваності на ринку праці, з метою врахування особистісних мотивів, потреб, ціннісно-смыслових установок і інтересів здобувачам запропоновані блоки дисциплін вільного вибору: педагогічного спрямування – *Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання*; лінгвістичного та літературознавчого спрямування: *Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Педагогічна лінгвістика / Соціолінгвістика / Гендерні дослідження в літературознавстві / Компаративні проблеми українського літературознавства*; психологічно орієнтованих дисциплін: *Порівняльна психологія / Патопсихологія*.

Сукупно збалансований добір навчальних компонент ОПП спрямований на становлення компетентного викладача (філолога та психолога), практичного психолога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мови та літератури, психології; має належний рівень знань, умінь і навичок з методики здійснення філологічної та психологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними

особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами та національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним в сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання.

Прогнозовані програмні результати обов'язкових та вибіркового складових ОПП забезпечують необхідний комплекс компетентнісних характеристик випускника, готового до вирішення професійних завдань у галузі Освіта / Педагогіка.

Зміст складових освітньо-професійної програми *Середня освіта (Українська мова і література). Психологія* має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічно взаємопов'язану систему та сукупно дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізована ОПП суміжна з акредитованою у 2018 р. у Горлівському інституті іноземних мов ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література). Обидві програми містять спільні для освоєння освітні компоненти в частині підготовки викладача української мови і літератури і різняться додатковою складовою – в аналізованій програмі – це підготовка викладача психології, практичного психолога, у вже акредитованій – підготовка викладача англійської мови і зарубіжної літератури.

Інститут вдавався до спроб подання заяви на акредитацію комплексної ОПП, яка передбачала вибір здобувачем, залежно від його особистих зацікавлень і бачення перспектив майбутньої професійної діяльності – додаткової складової: Мова і література (англійська) або Психологія, однак отримав відмову в розгляді такої комплексної ОПП. Проте Інститут і надалі розглядає можливість об'єднання цих двох програм з огляду на ємну суміжну їх складову – освітні компоненти загальнопедагогічного, філологічного та

	<p>дидактичного спрямування з метою оптимізації освітнього процесу та розширення професіограми майбутнього випускника, яка дозволить максимально підвищити його вартість у працедавців.</p> <p>Зміст <i>ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> відповідає області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуалізація структури освітньої програми відбувається шляхом включення до програми переліку дисциплін вільного вибору здобувача для розвитку освітніх траєкторій студентів.</p> <p><i>Індивідуальна освітня траєкторія</i> (ІОТ) в ГПМ характеризується кількома компонентами реалізації: <i>діяльнісний</i> (спосіб і технології організації освітнього процесу); <i>змістовий</i> (реалізується через навчальні плани й освітні програми, що визначають індивідуальний освітній маршрут: навчальна дисципліна, практика, кваліфікаційна робота); <i>процесуальний</i> (визначає організаційний аспект, види спілкування).</p> <p>ІОТ в Інституті реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача, який вибудовує свій освітній шлях, зважаючи на особистісні якості й здібності. Для реалізації здобувачами вищої освіти права на формування ІОТ вибірково складову навчальних планів укладено з дотриманням таких принципів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковість визначення результатів навчання, що забезпечують розвиток відповідних компетентностей згідно з вимогами вибіркової компоненти навчального плану спеціальності; - врахування при формуванні переліку вибірових дисциплін стану ринку праці, потреб роботодавців та запитів здобувачів вищої освіти; - можливість реалізації права на вільний вибір дисциплін через участь у програмах академічної мобільності, у тому числі віртуальної; - можливість реалізації права на вільний вибір дисциплін через

застосування змішаної та дистанційної форм.

Процедури формування ІОТ здобувача регламентуються складовою Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (Розділ «Індивідуальний план студента»), Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів ступеня вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ.

Укладання індивідуальних навчальних планів здобувачів здійснює деканат. З цією метою розроблено форму відповідної заяви, яку здобувачі 1 курсу ОС «магістр» заповнюють і подають до деканату упродовж перших 3-х днів від початку семестру. Заяви про включення вибіркового компонента до індивідуального плану на 3 (завершальний) семестр оформлюються під час останнього навчального тижня 1-го року навчання напередодні сесії.

Індивідуальний план кожного здобувача передбачає обов'язкові базові освітні компоненти обох (загальної та професійної) циклів підготовки навчального плану. Внесення освітніх компонент вибіркової складової ОПП здійснюється на підставі відповідних заяв здобувачів.

Наразі ІОТ здобувача в ГПМ передбачає шляхи досягнення запропонованих і обґрунтованих освітніх цілей ОПП передусім виключно в навчальній діяльності. Умови організації освітнього процесу в ГПМ передбачають як традиційний підхід до формування ІОТ здобувача, – коли викладач визначає єдину траєкторію досягнення здобувачами освіти результатів відповідно до вимог ОПП; так і індивідуальний, коли впроваджується узгоджена з викладачем розроблена для кожного здобувача освіти траєкторія, що є більш сприятливою для його освітнього розвитку. Тож цілі ОПП, її зміст та форми, методи та результати наразі визначаються викладачем, що вочевидь не враховує всіх індивідуальних потреб, інтересів та можливостей кожного здобувача.

Попри те, що за кожною компонентою ОПП розробляється освітній

	<p>маршрут – визначення всіх видів завдань, термін та вимоги до їх виконання, форми й способи звітності – узагальнений індивідуальний освітній маршрут реалізації на їх основі індивідуальної освітньої траєкторії наразі не розробляється через відсутність станом на тепер нормативних документів, які регламентують освітню діяльність здобувачів ГІМ за індивідуальною освітньою траєкторією.</p> <p>Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія в ГІМ як цілісне уявлення здобувача про процес і результат професійної освіти потребує деталізації – розробки узагальненого індивідуального освітнього маршруту як структурованої програми дій здобувача освіти за кожною освітньою компонентою ОПП на певному фіксованому етапі навчання (семестр). Обговорення відповідних процедур на кафедрах та зі студентською спільнотою вже триває.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>На виконання статті 62 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» та з метою забезпечення прав студентів щодо формування індивідуального плану фахової підготовки здобувачі інституту самостійно обирають дисципліни блоків навчального плану за вибором здобувача. Студенти доповнюють свій основний навчальний план додатковими фаховими дисциплінами, які виконують функцію джерел знань як провідника під час руху по індивідуальній освітній траєкторії. Цей рух супроводжується постійним самоаналізом та тісною комунікацією викладачів зі студентами.</p> <p>Загалом на вибіркочову складову ОПП відведено 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОПП). З них 3 кредити ЄКТС – блок (1) освітніх компонент педагогічної складової програми (цикл загальної підготовки), 21 кредит ЄКТС – блоки (6) освітніх компонент лінгвістичної, літературознавчої та психологічної складових програми (цикл професійної</p>

підготовки). Розподіл кредитів, відведених на вибіркові компоненти ОПП за семестрами: 1 семестр – 3 кредити ЄКТС, 2 семестр – 11 кредитів ЄКТС, 3 семестр – 10 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни ОПП подано блоками, кожен з яких передбачає мінімум 3 складові. Відповідні блоки вміщують пропоновані кафедрами дисципліни різної фахової орієнтованості: 1 блок вибіркових освітніх компонент педагогічного спрямування – цикл загальної підготовки, по 2 блоки вибіркових освітніх компонент лінгвістичного, літературознавчого та психологічного спрямування – з циклу професійної підготовки.

У підходах до формування переліку елективних навчальних дисциплін кафедри керуються здатністю результатів їх вивчення задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти, посилити їх конкурентоспроможність та затребуваність на ринку праці.

Кафедрами укладено анотації щодо освітніх компонент усіх блоків, які складають вибіркову складову ОПП. Анотація кожної навчальної дисципліни плану підготовки, включеної до каталогу вибіркових, містить такі компоненти: компетентності та результати навчання, на розвиток яких вона спрямована, методи навчання та викладання, вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну.

Анотації вибіркових дисциплін розміщені на сайті інституту: рубрика «Анотації вибіркових дисциплін» (http://forlan.org.ua/?page_id=681)

Реалії життєдіяльності ГПМ – тимчасово переміщеного на підконтрольну українській владі територію, розташованого в безпосередній близькості до лінії розмежування, з часто кількісно обмеженим персональним складом штату випускових кафедр, малочисельним складом здобувачів ОПП за курсом (набір на ОПП *Середня освіта (Українська мова і література)*). *Психологія* у 2018 році склав 6 осіб; у 2019 – 7 осіб) –

	<p>зумовлюють своєрідні відступи від декларованих підходів до формування груп здобувачів з вивчення дисциплін за вибором. Сьогодні такий вибір пропонується академічній групі, яку складають здобувачі ОПП, загалом. Тож ГПМ повноцінно не реалізує право кожного здобувача обирати дисципліни. У зв'язку із цим ЗВО розширюються профорієнтаційні моделі популяризації ОПП <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> і розробляються заходи з реалізації такого права щодо блоків елективних освітніх компонент, що є спільними для впроваджуваних у ГПМ суміжних ОПП, вже від початку 2020-2021 н.р.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Обов'язковою компонентою ОПП є психолого-педагогічна виробнича (асистентська) практика, що має на меті набуття здобувачем професійних навичок і вмінь здійснення самостійної науково-дослідної та педагогічної роботи. Асистентська практика є завершальним етапом підготовки, який визначає, з яким ступенем філолого-педагогічної та психологічної підготовки випускник буде в змозі вирішувати професійні і соціальні завдання і проблеми. Практика проводиться у III навчальному семестрі після завершення терміну теоретичного навчання впродовж 8 тижнів.</p> <p>Практична підготовка здобувачів ГПМ ДВНЗ ДДПУ проводиться на базах практики, які забезпечують виконання Програми практики для відповідних рівнів вищої освіти. Визначення баз практики здійснюється керівництвом Інституту на основі прямих договорів із закладами вищої освіти, підприємствами, організаціями, установами незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.</p> <p>Базами проходження асистентської практики є ЗВО різних рівнів (коледжі, заклади середньої професійної освіти тощо), освітні програми яких передбачають відповідні навчальні курси. Практична підготовка формує такі фахові компетентності, як: здатність організовувати і здійснювати освітню діяльність на основі цілісного і системного наукового світогляду, здатність</p>

планувати та вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, здатність ефективно реалізовувати психолого-педагогічні стратегії, здатність працювати у професійній групі, здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки тощо.

Асистентська практика реалізує принцип безперервності і послідовності практичної складової підготовки здобувачів і є логічним продовженням формування фахових компетентностей, здобутих під час навчання за освітнім рівнем бакалавр. У межах курсів відповідних методик здобувачі націлюються на особливості асистентської практики, її відмінні риси порівняно з отриманим досвідом проходження практики у закладах загальної середньої освіти.

Цілі й основні завдання асистентської практики полягають у тому, щоб поглибити зв'язок теоретичних знань з реальним педагогічним процесом, використовувати їх для розв'язання конкретних навчальних і виховних завдань, формувати у магістрантів психологічну готовність до роботи в закладі вищої освіти, виробити у майбутніх викладачів уміння і навички практичної діяльності, потреби у безперервній педагогічній і філологічній самоосвіті; допомогти здобувачам оволодіти сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання; формувати дослідницький підхід до освітньої діяльності, гнучкість в адаптації до нового соціального середовища; формувати навички філологічних та психологічних досліджень.

Змістом практики враховано сучасні тенденції становлення нової української школи, реформування вищої освіти в Україні.

Практична підготовка здобувачів відбувається на засадах студентоцентрованого, компетентісного та особистісно орієнтованого підходів із залученням наставника-методиста, який здійснює супровід

	<p>майбутнього викладача, допомагає в адаптації, виявленні та подоланні труднощів тощо.</p> <p>Для виявлення рівня задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОПП, під час захисту звітів з практики заплановано відповідне анкетування здобувачів.</p> <p>Допускається коригування цілей та завдань практичної підготовки після аналізу відповідних рекомендацій з боку роботодавців, що передбачені як складова характеристики магістра-практиканта.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>Набуттю соціальних навичок (softskills) сприяють такі компоненти ОПП: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Комунікативні стратегії (українська мова)», орієнтовані, зокрема, на вміння вирішувати складні проблеми фахової діяльності, формують навички усного та писемного спілкування; «Теорія мовленнєвої комунікації», «Наративні практики сучасної української мови», «Організаційна психологія та психологія керування», покликані розвивати навички налагодження міжособистісних контактів та ефективної комунікації; «Педагогічний менеджмент», «Комунікативні стратегії (українська мова)» – сприяють умінню прогнозувати, розвивають гнучкість, швидку адаптацію до змін, формують менеджерські навички; «Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку», «Диференційна психологія» тощо – забезпечують навички обробляти дані, виокремлені з масиву інформації, «Практичний курс іноземної мови» – знання іноземної мови.</p> <p>Сукупно світні компоненти ОПП формують такі соціальні навички, як здатність до усного спілкування, прослуховування, ділового етикету, адаптивності, бажання змінюватися, навчання упродовж життя, високої моральності, оптимістичності та впевненості, самодисципліни, активно використовувати мовні засоби і засоби інформаційно-комунікативних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань, здатність</p>

	<p>ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю, а також володіння інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання, здатність встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, передбачати реакції та заохочувати бажану взаємодію, вирішувати конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми, працювати сумлінно, продуктивно, стимулювати зворотній зв'язок, вправність у віднаходженні рішень та відповідей за межами стандартних варіантів і приписів, винахідливість, здатність управляти колективом, будучи добрим емпатом, що формуються через інтерактивні методи і форми навчання, з-поміж яких – моделювання проблемних виробничих ситуацій, дискусії, диспути, евристичні бесіди, мозковий штурм на лекціях, практичних та семінарських заняттях, під час групової роботи над проектами тощо.</p> <p>Спонування здобувачів до автономної діяльності з формування соціальних навичок досягається за допомогою інноваційних форм та методів навчання: рольових ігор проблемної спрямованості, методу проектів, кейс-методу, міждисциплінарного навчання, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, роботі з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційної технології в навчанні, використання Інтернет-ресурсів.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт наразі відсутній</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? <i>коротке поле</i></p>	<p>Навантаження здобувачів з дисципліни (модуля) впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.</p> <p>Кожна освітня компонента ОПП передбачає не менше 3 кредитів ЄКТС.</p>

На засвоєння ємної за кількістю змістових модулів навчальної дисципліни – за рекомендацією кафедри – кількість кредитів збільшується.

Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. З тих навчальних дисциплін, де передбачено не лише засвоєння певного обсягу знань, а й вироблення необхідних практичних вмінь і навичок, обсяг аудиторних занять становить, як правило, близько 2/3, з інших навчальних дисциплін — близько 1/3 загального обсягу часу.

Організація СРС розглядається як сукупність процесів, цілеспрямованих дій суб'єктів (викладачів та студентів) у навчальний та позанавчальний час згідно з технологіями, які враховують особливості професійної підготовки майбутнього фахівця і забезпечують реалізацію особистісно орієнтованої моделі взаємодії.

Ефективності СРС слугує забезпечення таких дидактичних умов, як гнучке та персоніфіковане керівництво самостійною роботою, посилення вимог до рівня її результатів за рахунок застосування програмних засобів самонавчання, самоконтроль та самокорекція; збільшення обсягу та продуктивності самостійної роботи у навчальному процесі, підвищення мотивації студентів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності; урахування індивідуальних особливостей студентів; використання завдань проблемного, навчально-дослідного характеру.

Методика організації СРС залежить від структури, характеру і особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин на її вивчення, видів завдань для СРС, індивідуальних якостей студентів і умов навчальної

діяльності.

Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студента зорієнтоване на наявність і знання студентом методики виконання, терміни, форми і види контролю, надання консультативної допомоги з боку викладача. Матеріали для самостійної роботи, його обсяги добирає науково-педагогічний працівник, він же визначає графіки, терміни виконання, форми контролю. Розробляє систему завдань, теми рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт, методичні рекомендації та інструкції, списки обов'язкової і додаткової літератури. Акцент зроблено на доступності і зрозумілості змісту завдань, наявності елементів новизни, забезпеченні можливості корегувати і контролювати їхнє виконання.

Зважений підхід до обрахування затрат часу на виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, виявляється у систематизованому підході до укладання інструктивних матеріалів до виконання самостійної роботи; обмеженні кількості джерел для самостійного опрацювання тощо.

Систематичне оцінювання та перегляд встановлення кредитів відповідно до фактичних витрат часу в ГІМ відбувається на основі функціонування відкритої системи моніторингу встановлення кредитів з метою забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами та професорсько-викладацьким складом.

Визначення навчального навантаження здобувача – кількості контактних годин на освітню компоненту та часу, витраченого на самостійну роботу, може переглядатися і регулюється через моніторинг ефективності засвоєння освітньої компоненти та на підставі врахування результатів опитування фокус-груп здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія за дуальною формою освіти не здійснюється.

<p>чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	
---	--

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://forlan.org.ua/?page_id=66</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Прийом на навчання здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відбірковою комісією ГІМ ДВНЗ ДДПУ в межах відповідних ліцензованих обсягів згідно з Правилами прийому до ГІМ, що розробляються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України, затверджуються вченою радою ГІМ ДВНЗ ДДПУ й оприлюднюються на офіційному веб-сайті Інституту у встановлені МОН України терміни щороку.</p> <p>Правила прийому до ГІМ враховують специфіку прийому на навчання на ОПП. Так, пункти 1.3., 3.1, 5.2, 5.3, 5.4, 7.3, 8.2, 9.2, а також Додаток 1 Правил прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ регламентують особливості вступу на навчання за ОПП, а саме: ліцензований обсяг на календарний рік, нормативні терміни навчання, особливості й терміни проведення конкурсного відбору для вступників за спорідненими / неспорідненими спеціальностями; джерела фінансування різних категорій вступників, терміни проведення вступних випробувань та їх кількість (додаткові фахові випробування для вступників за неспорідненою спеціальністю), формування рейтингового списку вступників, процедуру виконання умов до зарахування тощо.</p> <p>До участі в конкурсному відборі на навчання за ОПП допускаються особи, які мають диплом бакалавра/спеціаліста/магістра за</p>

	<p>спорідненою/неспорідненою спеціальностями. Конкурсний відбір проводиться у формі письмового вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ ДВНЗ ДДПУ http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF (Розділ 9 «Реалізація права на академічну мобільність здобувачів»)), «Правилами прийому до ГПМ», розміщеними у вільному доступі на офіційному веб-сайті Інституту. Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, Лісабонської Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, як правило, у канікулярний період (до початку навчання за відповідним графіком). Визнання результатів навчання з кредитних модулів, вивчення яких передбачено робочим навчальним планом у поточному семестрі може здійснюватися протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених вишами-партнерами навчальних планів (або їх окремих частин – кредитних модулів/ навчальних дисциплін).</p> <p>Підставою для визнання результатів навчання є надана студентом Академічна довідка (виписка навчальних досягнень), або Додаток до диплому про попередню вищу освіту (зокрема, для ОПІ, що акредитується). Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів</p>

	<p>здобувачам вищої освіти приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. Не визнаються результати навчання та не присвоюються залікові кредити, що не забезпечують виконання вимог відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей, знань і умінь.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>З огляду на розташування ЗВО в найближчій відстані від лінії розмежування, доступ до реалізації програм академічної мобільності суттєво обмежений. Водночас станом на сьогодні укладено договори про співпрацю, зокрема й академічну мобільність здобувачів вищої освіти, з такими зарубіжними ЗВО-партнерами: Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан).</p> <p>За заявленою до акредитації ОПП подібних випадків дотепер не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ», «Порядком формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ГПМ», розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті інституту, й реалізується шляхом нарахування додаткових балів під час формування рейтингу успішності здобувача вищої освіти.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Станом на сьогодні за заявленою до акредитації ОПП подібних випадків не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF) навчальний процес за ОПП здійснюється в таких формах: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; усі види практик та консультацій; самостійна робота.</p> <p>В освітньому процесі використовуються також інтерактивні технології та методи навчання: технологія проектного навчання, метод розв'язання конкретних практичних ситуацій, семінар-дискусія, семінар-практикум, семінар-презентація, написання есе.</p> <p>У зв'язку зі зменшенням кількості лекцій та збільшенням в навчальному процесі частки самостійної роботи, традиційні освітні технології та форми занять зазнали якісних змін та набули більш творчого характеру з метою розвитку в здобувачів вищої освіти вмінь та навичок самостійного пошуку істини, розвитку критичного мислення.</p> <p>Навчальну діяльність здобувачів вищої освіти в інституті можна умовно розподілити на три базові групи: традиційну (лекційно-семінарську), квазіпрофесійну (являє собою трансформацію змісту і форм навчальної діяльності в адекватні та максимально узагальнені зміст та форми професійної діяльності) та навчально-професійну (найбільш наближену до умов реальної практики).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>З метою максимальної орієнтації на індивідуальні особливості суб'єктів освітнього процесу в інституті впроваджено всі елементи системи ECTS (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF). Вимогам студентоцентрованої парадигми відповідають такі форми та методи навчання, як: оформлення індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти, зміст яких останні реалізують відповідно до свого темпу та освітніх потреб за можливості вибору способу та місця навчання, що сприяє побудові індивідуальної траєкторії навчання; виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних науково-дослідних завдань; вибір проблемних наукових груп</p>

	<p>та написання дослідницьких проєктів, кваліфікаційних (магістерських) робіт (http://forlan.org.ua/doc/poloj/PNRKBMR.pdf) з кола наукових інтересів здобувачів; завчасна обізнаність здобувачів із критеріями поточного та підсумкового оцінювання знань, методами екзаменування та контролем знань через вільний доступ до РНП, силабусів, анотацій, літературно-критичних та довідкових джерел, програм підсумкового контролю, програм практики та державної атестації, розміщених в єдиному корпоративно-освітньому середовищі ГІМ (ауд. 315), а також на блозі кафедри української філології: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html; надання порад здобувачам вищої освіти щодо організації освітнього процесу; урахування пом'якшуючих обставин (соціально-політична ситуація в регіоні) при послідовному та справедливому оцінюванні знань.</p> <p>Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчують задовільний рівень навчання та викладання за ОПП.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Право на академічну свободу регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF) та передбачає: самостійність і незалежність усіх учасників навчального процесу у виборі методів та форм навчання, а також відсутність інституційної цензури тощо (посилання). Так, наприклад, відповідно до Положення про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт (http://forlan.org.ua/doc/poloj/PNRKBMR.pdf), здобувачі вищої освіти мають право вільно обирати тему магістерської роботи. Водночас принципи академічної свободи не заперечують підзвітність НПП та контроль знань здобувачів вищої освіти.</p> <p>Основними методами реалізації ОПП є: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні, – які забезпечують вільний пошук істини та свободу її вираження, розвиток критичного мислення та вміння (усно чи письмово) висловлювати власні</p>

	<p>думки, проводити дослідження та публікувати їхні результати, залежно від академічних досягнень, стимулюють ставлення здобувачів до рівня та якості власної освіти, сприяють формуванню їхньою внутрішньої свободи та дозволяють їм стати рівноправними суб'єктами не тільки системи освіти, але й суспільства загалом.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Для забезпечення розуміння здобувачами вищої освіти змісту та організації процесу навчання складовою навчального контенту кожної дисципліни є силабус, який структуровано за таким розділами: відомості про розробників РНП і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну; мету, завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни; предметні компетентності та результати навчання; інформацію про місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програм; опис навчальної дисципліни; обсяг, методики і технології викладання дисципліни; анотація робочої програми навчальної дисципліни; політика навчальної дисципліни; контрольні заходи результатів навчання (описано механізм формування загальної оцінки з навчальної дисципліни, подано графік поточного контролю з видами, формами й термінами його здійснення та вид і зміст підсумкового контролю, критерії й засоби оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів вищої освіти із дисципліни); критерії й засоби оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів із дисципліни; рекомендована література.</p> <p>Інформування про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін відбувається під час бесіди на першому навчальному занятті: викладач спрямовує здобувачів на опрацювання змісту заздалегідь надісланого їм силабусу, що постає своєрідним «путівником» за робочими програмами різних навчальних дисциплін.</p> <p>Відповідно до Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний</p>

	<p>педагогічний університет» (http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF) силабуси навчальних дисциплін мають бути розроблені та затверджені на засіданні кафедри перед початком навчального року та розміщені в електронному вигляді в комп'ютерному класі (ауд.315), на офіційному веб-сайті інституту (http://forlan.org.ua/?page_id=681), а також на блозі кафедри української філології: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html для вільного доступу до них здобувачів вищої освіти безпосередньо в аудиторії, так і через розсилку за індивідуальними запитом на електронну пошту або на інші технічні засоби комунікації.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Науково-педагогічні працівники кафедр Горлівського інституту іноземних мов забезпечують високий науковий рівень викладання дисциплін навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями. В інституті функціонує Науково-методична рада, яка здійснює керування науковою та методичною діяльністю викладачів. На кафедрах затверджені й виконуються теми наукових досліджень, у межах яких викладачі готують наукові статті, виступи з доповідями на наукових конференціях, монографії, удосконалюють методичні розробки з дисциплін, що викладаються. Темі наукових досліджень відповідають профілю дисциплін, закріплених за кафедрами. Так, наприклад, наукові здобутки за темою «Теоретико-методологічні та лінгводидактичні аспекти дискурсивних досліджень», яка виконується викладачами кафедри української філології, знайшли своє відображення при розробці методичних матеріалів з дисциплін «Комунікативні стратегії (українська мова)», «Теорія мовленнєвої комунікації», «Наративні практики сучасної української мови», що відображено як у робочих навчальних програмах дисциплін при формулюванні мети, змісту, результатів навчання, так і в навчально-методичних комплексах дисциплін.</p> <p>Горлівський інститут іноземних мов є співзасновником збірників</p>

наукових праць «Лінгвістичний вісник» та «Східнослов'янська філологія», у яких відображаються результати наукових розвідок викладачів інституту в галузі лінгвістики тексту, дискурсології, концептології, опису лексичних, морфологічних та синтаксичних одиниць мови, методик викладання мовознавчих дисциплін тощо. Для підготовки публікацій викладачі створюють проблемні наукові групи, залучають до їхньої діяльності студентів, які в межах вивчення відповідних дисциплін виконують індивідуальні науково-дослідні завдання. В інституті функціонують Студентське наукове товариство та Рада молодих учених, метою діяльності яких є активізація та сприяння професійно-науковому зростанню здобувачів вищої освіти та молодих науковців, об'єднанню їхніх зусиль для розробки актуальних наукових проблем тощо. Зокрема, Рада молодих учених здійснює підготовку студентів до участі в конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, сприяє організації і проведенню наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших наукових заходів. Кафедри інституту постійно проводять наукові конференції різних рівнів та семінари для студентів, аспірантів, науковців з актуальних проблем у галузі гуманітарних наук, до участі в яких активно залучаються здобувачі вищої освіти, наприклад, III Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різнорівневих систем» (16 травня 2018 року), XVII Міжрегіональна науково-практична конференція молодих учених та аспірантів «Дослідження молодих науковців у галузі гуманітарних наук» (16 травня 2019 року), I Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих науковців «Україністика: нові імена в науці» (22-23 березня 2018 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх

У Горлівському інституті іноземних мов відбувається активна розробка й запровадження в практику організації навчального процесу нових сучасних навчальних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти на основі

компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

відповідних освітньо-професійних програм, які засновані на компетентнісному підході в навчанні та регламентують стратегічну мету, зміст і загальну орієнтацію навчання за кожною освітньою програмою. Відповідно до переліку програмних компетентностей, якими мають володіти випускники, наведеного в освітньо-професійних програмах, формуються й оновлюються навчальні плани спеціальностей інституту. На засіданнях кафедр обговорюються питання розробки й оновлення навчальних та робочих навчальних програм дисциплін, закріплених за кафедрами, їхні мета та завдання, інформаційний обсяг, структура і зміст, тематика лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, спрямованість самостійної та індивідуальної роботи студентів та ін. Актуальність виконаних методичних розробок підтверджується їхньої відповідністю до вимог освітньо-професійних програм, засвідчується в рецензіях на навчальні та робочі навчальні програми, наданих провідними фахівцями в певній галузі, та забезпечується їхнім зв'язком із темами наукових досліджень кафедр, науковими публікаціями викладачів. Так, наприклад, з урахуванням сучасних наукових досягнень розроблений зміст курсу «Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку», який передбачає вивчення особливостей розвитку сучасної української літератури межі ХХ – ХХІ ст. та ґрунтується на історико-культурному аналізі основних рушійних чинників розгортання сучасного українського культурного простору (переосмислення канону класичної української літератури, пошук нових ідентифікаційних контекстів в умовах постгуманізму тощо). Основою для розробки курсу є науковий доробок сучасних українських літературознавців І. Бондар-Терещенка, Т. Гундорової, Т. Денисової, О. Ільницького, М. Павлишина, Р. Харчук та ін., що відображено в змісті робочої програми дисципліни, а також спрямованість, проблематика та результати наукових досліджень викладачів кафедри відповідно до кафедральних тем: «Сучасні

	<p>літературознавчі дослідження і формування ментально-світоглядних засад цілісної картини світу студентів-філологів» і «Теоретико-методологічні та лінгводидактичні аспекти дискурсивних досліджень».</p> <p>Робочі навчальні програми переглядаються, оновлюються й затверджуються щороку на засіданнях кафедр перед початком навчального року та обговорюються і схвалюються на засіданнях Науково-методичної ради інституту. Кафедри активно ініціюють розробку нових навчальних та робочих навчальних програм відповідно до змін у навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти та залучають до неї провідних, найбільш досвідчених викладачів.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.</p>	<p>З метою створення єдиного інтерактивного освітнього середовища ГПМ та впровадження навчальної платформи Moodle буде частково спрямована реалізація гранту від ЄС <i>«Підвищення якості та актуальності професійної освіти для Нової української школи Донецької області»</i>. Зразком інноваційної методики навчання мови стане європейська CLIL-методологія, яку ГПМ інтегруватиме під час реалізації наукового проекту Еразмус <i>«Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції»</i> у партнерстві з іншими університетами України та Європи. Частково реалізації цього підходу сприятиме участь ГПМ разом із колегами з ДВНЗ ДДПУ у дворічній грантовій програмі від IREX <i>«Learn to Discern» / «Вивчай та розрізняй – навчання інфо-медійної грамотності»</i>, головне завдання якої – розбудова спроможностей педагогічних ЗВО для надання навичок критичного сприйняття інформації («КСІ») студентам як частини стандартного навчального процесу, аби майбутні вчителів могли інтегрувати навички «КСІ» під час проведення уроків у школі. Інтернаціоналізації ГПМ сприятиме також подальша співпраця із ЗВО-партнерами: Краківською академією ім. А.Ф. Моджевського (безстроково), Барановицьким державним</p>

університетом (безстроково), Державною вищою професійною школою в м. Освенцим (безстроково); Університетом Франсуа Рабле в м. Тур (до 2021 р.). Університетом Дунарес-де-Жос в м. Галат (до 2021 р.), Західно-Казахстанським університетом в м. Уральськ (до 2021 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання рівня якості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ГПМ передбачає послідовне використання оприлюднених форм контрольних заходів, процедур їхнього проведення та критеріїв оцінювання.

Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Порядок проведення контрольних заходів та оцінювання поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ ДВНЗ ДДПУ (<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>).

Форми контрольних заходів, графіки їхнього проведення, зразки виконання окремих завдань та критерії оцінювання письмових робіт та усних відповідей здобувачів – обов'язкові складові як робочих програм навчальних дисциплін, так і програм підсумкового контролю. Для кожного виду роботи подано чітке пояснення того, як в ідеалі має виглядати результат навчального завдання, а оцінювання за будь-яким показником – це визначення ступеня наближення здобувача вищої освіти до цієї мети.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Відділу моніторингу якості вищої освіти ГПМ ДВНЗ ДДПУ.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю та оцінка якості навчальних досягнень здобувачів у ГПМ відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF). В освітньому процесі використовуються поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Основною формою поточного контролю знань студентів є: контрольна точка (КТ), контрольна робота змістового модуля (КРЗМ), контрольна робота залікового модуля (КРЗалМ). Завданням такого контролю є перевірка розуміння й засвоєння знань з окремих складових робочої програми освітньої компоненти.

З метою діагностики успішності здобувачів на ОП використовуються такі форми поточного контролю: усне опитування, письмові роботи, тестові завдання, контрольні роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля та має визначити рівень знань здобувача вищої освіти з програмного матеріалу змістового модуля, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форма проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляється і затверджується кафедрою у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, індивідуальних завдань для здобувачів, колоквиуму.

Підсумковий контроль (екзамен, диференційований залік, залік, атестація), проводять для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах.

Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми дисципліни тощо.

Диференційований залік – це оцінка засвоєння студентом навчального

матеріалу з певної дисципліни і на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань.

Залік передбачає оцінку засвоєння студентом навчального матеріалу винятково на підставі результатів поточної успішності студентів.

Проведення семестрової атестації у формах семестрового екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ. Основне завдання атестації – встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, рівня сформованості компетентностей та результатів навчання, визначених в ОПП, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно.

З метою визначення рівня якості викладання навчальних дисциплін; оцінки залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін з наступним аналізом якості навчання та викладання; отримання інформації про рівень пізнавальної діяльності, самостійності й активності здобувачів; перевірки якості організації освітнього процесу на кафедрах; забезпечення можливості внесення змін до програм навчальних дисциплін може бути проведений директорський контроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти інституту є складовою освітнього процесу, який проводиться з метою встановлення відповідності набутих ними компетентностей вимогам освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань.

Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисциплін, складена на підставі робочого навчального плану, та програма підсумкового контролю навчальної дисципліни, які є у вільному доступі в комп'ютерному класі (ауд. № 315), на блозі кафедри

української філології (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до 100-бальної шкали оцінювання. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять із метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Форми проведення семестрового контролю (залік / диференційований залік / екзамен) з кожної навчальної дисципліни встановлюється робочим навчальним планом і проставляється науково-педагогічним працівником у Відомості обліку успішності. Контрольні заходи проводяться згідно із затвердженим кафедрою графіком поточного контролю з навчальної дисципліни та доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому практичному / семінарському / лабораторному занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>) атестація проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) «Теорія і практика сучасної української лінгвістики, літературознавства, дидактики» та єдиного державного кваліфікаційного іспиту з психології та методики її викладання. Основне завдання атестації – встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, рівня сформованості компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП, вимогам стандартів вищої освіти, а також оцінка результатів знань, набутих особою у процесі навчання за певною освітньою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Перелік та кількість дисциплін, що виносяться на ЄДКІ визначені навчальним планом освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Організація контролю та оцінка рівня якості навчальних досягнень здобувачів у Горлівському інституті іноземних мов відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF). Процедура проведення контрольних заходів, зміст теоретичної та практичної підготовки, критерії оцінювання відповідей здобувачів на екзамені, списки рекомендованої літератури визначені в програмах підсумкового контролю, які розробляє й затверджує кафедра на початку навчального року.</p> <p>Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується завчасним (на початку кожного навчального семестру) розміщенням силабусів та програм підсумкового контролю на офіційному веб-сайті інституту (http://forlan.org.ua/?page_id=66), у комп'ютерному класі (ауд. № 315), та на блозі кафедри української філології (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF) екзамени мають право приймати лектори, які викладали навчальну дисципліну. Викладачі, які проводили практичні / семінарські заняття, також можуть брати участь у прийманні екзамену. За наказом директора інституту під час заліково-екзаменаційної сесії можуть проводитися ротації викладачів.</p> <p>Форма проведення екзамену, зміст теоретичної та практичної підготовки, перелік матеріалів, якими можна користуватися на екзамені, критерії оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів обговорюються на засіданнях міжкафедральних методоб'єднань і затверджуються на засіданнях відповідних кафедр на початку кожного семестру, після чого інформація оприлюднюється на сайті Інституту й доводиться до відома здобувачів.</p> <p>Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних</p>

	заходів під час реалізації ОП виявлено не було.
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Повторне складання здобувачами підсумкового контролю з кожної дисципліни у випадку незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з цієї дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за загальними принципами та застосовується за всіма форми навчання. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в здобувача вищої освіти в разі його неявки на підсумковий контроль або одержанні балів 0-59 за результатами підсумкового контролю знань. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Здобувачі вищої освіти, які отримали під час підсумкового семестрового контролю більше двох оцінок незадовільного рівня (0-59 балів), відраховуються з Інституту. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. Розклад ліквідації академічної заборгованості оформлюється розпорядженням декана факультету. Перескладання призначається завідувачем кафедри поза графіком екзаменаційної сесії у складі комісії з двох-трьох викладачів кафедри. Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ГПМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади</p>	<p>За Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF), у разі не згоди з екзаменаційною / семестровою оцінкою здобувач вищої освіти має право в день оголошення</p>

застосування відповідних правил на ОП

результатів підсумкового оцінювання звернутися до дирекції інституту з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я директора Інституту, який скликає апеляційну комісію, яка створюється з метою захисту прав здобувачів вищої освіти і вповноважена забезпечувати дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань.

Комісія створюється у складі голови та членів апеляційної комісії; одна – незалежно від кількості екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Комісія діє у період роботи екзаменаційних комісій.

Головою комісії можуть бути заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, декан відповідного факультету, його заступник або висококваліфікований науково-педагогічний працівник. Голова комісії затверджується наказом директора Інституту.

До роботи апеляційної комісії як експерти залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, що викладають дисципліни, з яких склалися іспити.

Комісія розглядає апеляції здобувачів вищої освіти щодо порушення процедури проведення ЄДКІ та / або захисту кваліфікаційних робіт, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії.

Комісією не приймаються апеляції з питань змісту і структури білетів, комплексних кваліфікаційних завдань, а також пов'язаних з порушенням здобувачем вищої освіти правил проведення ЄДКІ та/або захисту кваліфікаційних робіт.

Апеляція подається у день ЄДКІ та / або захисту кваліфікаційної роботи безпосередньо голові апеляційної комісії. Апеляція подається у двох примірниках: один передається в комісію, другий (з позначкою відповідальної особи про прийняття її на розгляд у комісію) залишається у здобувача вищої освіти.

	<p>Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані під час атестації або захисту кваліфікаційної роботи, розглядаються Державною екзаменаційною комісією.</p> <p>Конкретні приклади застосування відповідних правил оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відсутні, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, регламентовані Положенням про академічну доброчесність ГПМ ДВНЗ ДДПУ http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність ГПМ ДВНЗ ДДПУ http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF створено систему профілактичних заходів із метою стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, як-от: розміщення всіх навчальних, навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та здобувачів у репозитарії Інституту та їхня перевірка на наявність плагіату за допомогою сучасних онлайн-сервісів; виявлення плагіату через експертну оцінку з використанням комп'ютерної перевірки на унікальність усіх навчальних, навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та студентів з метою визначення збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; рецензування наукових публікацій науково-педагогічних працівників та кваліфікаційних робіт студентів, притягнення до відповідальності за академічний плагіат.</p> <p>Отже, основні складові системи забезпечення якості освітньої діяльності інституту розроблені і забезпечують здійснення комплексного моніторингу якості освіти, зокрема оцінювання знань та вмінь студентів,</p>

рейтингування результатів наукової діяльності кафедри, запобігають академічному плагіату. У науково-дослідній діяльності важливим напрямом є формування академічної етики та поваги до об'єктів інтелектуальної власності. Імплементация засад доброчесної поведінки усіх учасників освітнього процесу відбувається через проведення лекцій, тренінгів, семінарів, бесід та круглих столів щодо вдосконалення вмінь академічного письма та запобігання всім проявам плагіату. У 2020 році планується розробити спецкурс для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Основи академічної культури» та спецкурс «Академічна доброчесність та професійна комунікація» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація триває шляхом ознайомлення всіх суб'єктів освітнього процесу із Положенням про академічну доброчесність ГІМ ДВНЗ ДДПУ; розповсюдження методичних матеріалів; проведення на регулярній основі науково-методологічних тренінгів, лекцій, семінарів НПП спільно з бакалаврами та магістрами щодо загальних етичних принципів та правил доброчесної поведінки, а також видів відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; перевірка бакалаврських і магістерських робіт на предмет академічного плагіату; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі; розгляд питань про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності на засіданнях проблемних наукових груп та гуртків, а також під час роботи секції «Академічна доброчесність: виклики сьогодення» на II Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих науковців «Україністика: нові імена в науці» (квітень 2020 року), введення до робочих програм навчальних дисциплін окремих тем щодо академічної доброчесності.

	<p>Викладачі кафедри української філології отримали сертифікати про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на платформі EdEra; на блозі кафедри створено сторінку «Академічна доброчесність» із корисними посиланнями на методичні посібники та інтернет-джерела (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле</p>	<p>З метою моніторингу дотримання членами інститутської громади моральних та правових норм Положення про академічну доброчесність в інституті створена Комісія з питань академічної доброчесності (ГІМ ДВНЗ ДДПУ http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF). Член інститутської громади, який став свідком порушення або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, повинен звернутись до Комісії з письмовою заявою. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення щодо порушення чи не порушення норм академічної доброчесності. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються директору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.</p> <p>Пропорційно до тяжкості порушення здобувачами вищої освіти Положення про академічну доброчесність ГІМ ДВНЗ ДДПУ можуть бути вжиті такі санкції: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування зі складу ГІМ ДВНЗ ДДПУ. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП, випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.</p>

6. Людські ресурси

Виконання навчального плану за **ОП Середня освіта (Українська мова і література)**. Психологія здійснює 22 викладачі з науковими ступеннями та/або вченими званнями. У групі забезпечення частка НПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %, частка НПП, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора

становить 33,3 %. Педагогічні працівники кафедр мають відповідну освіту й достатній стаж викладацької роботи та практичної діяльності в освітянській сфері. Кваліфікація всіх викладачів підтверджена виконанням 4 або 7 пунктів вимог професійної діяльності за останні п'ять років. НПП кафедр інституту підвищують свою кваліфікацію згідно з графіком. За останні п'ять років підвищення кваліфікації пройшли всі викладачі кафедр відповідно до фаху та навчальних дисциплін, що викладають.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників у відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [<http://forlan.org.ua/doc/navch/ppkvzvp.PDF>], прийнятого вченою радою ГПМ 29.08.2017 р., протокол № 1, затвердженого вченою радою ДДПУ 21.09.2017 р., протокол № 2. Конкурсний відбір відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом директора інституту утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності в роботі, яка доручається йому строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття із здобувачами (лекція, семінар, практичне заняття або лабораторна робота). Обговорення кандидатур претендентів на вакантну посаду проводиться колективом кафедри в їхній присутності (у разі відсутності – лише за письмовою згодою претендента на посаду). До викладання на ОП залучаються кращі професіонали кафедр, які є розробниками авторських курсів, покладених в основу ОК ОП. Коло наукових інтересів більшості

викладачів відповідає специфіці ОП. Разом із тим, ЗВО вбачає проблему у відсутності в штаті випускових кафедр фахівців з науковими ступенями в галузі теорії та методики навчання. Тому перспективним планом наукової роботи передбачено вступ до аспірантури (О. В. Колосової) з відповідної спеціальності у 2020 році. Станом на сьогодні, виходячи з реалій контингенту студентів, аудиторне навантаження практично всіх НПП, хто забезпечує освітній процес на ОП, передбачає викладання понаднормової кількості навчальних дисциплін. Як вихід із ситуації, що склалася, вбачаємо популяризацію ОП з метою збільшення у найближчій перспективі кількості здобувачів, відповідно, поповнення штату кафедр та розвантаження НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ від 27.03.2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF>], до освітнього процесу долучаються фахівці-практики та роботодавці. Для проходження практик здобувачами ОП укладені договори із наступними закладами освіти: Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії, комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж», комунальний заклад «Бахмутський медичний коледж», Бахмутський індустріальний технікум Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет», Державний вищий навчальний заклад «Артемівський коледж транспортної інфраструктури», Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий університет» (м. Миколаїв), Приватний вищий навчальний заклад «Карпатський університет імені Августина Волошина» (м. Ужгород). Під час проходження практик для здобувачів ОП створюються необхідні умови, надається можливість працювати із відповідною документацією, користуватися оргтехнікою та бібліотеками закладів освіти. Щосені та

	щовесни здобувачі ОП мають можливість дізнатися про вакансії, поспілкуватися із роботодавцями на ярмарках вакансій, котрі зорганізуються Бахмутським міським центром зайнятості та на форумах роботодавців, що проводилися Центром розвитку кар'єри ГПМ.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	ГПМ має практику залучення до аудиторних занять експертів, представників роботодавців. Зокрема, до участі в аудиторних заняттях з циклу психолого-педагогічних дисциплін залучалися В. А. Головка, завідувач центру психології та соціальної роботи у м. Бахмут; О. О. Заріцький, фахівець Школи Транзактного аналізу (м. Краматорськ). До проведення аудиторних занять з методики навчання залучено методиста відділу освіти Бахмутської районної державної адміністрації Т. О. Лозову, директора «English Time Shcool» (м, Бахмут).
Опишіть яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Для підвищення професіонального рівня викладачів ОПП в інституті проводяться такі заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із затвердженими планами (один раз на п'ять років, форма навчання встановлюється закладом-виконавцем), наукові семінари стосовно вивчення актуальних проблем освіти і науки, міжкафедральні семінари, засідання науково-методичної ради. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються наукові посібники, підручники, монографії та методичні матеріали. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі беруть активну участь у міжнародних та міжвузівських наукових конференціях. У жовтні цього року викладачі стали учасниками освітнього симпозіуму з інфо-медійної грамотності «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу», організованого Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні. Усе це сприяє професійному розвитку викладачів та якісній підготовці здобувачів ОП.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює	У ГПМ створена система заохочення науково-педагогічних працівників

<p>розвиток викладацької майстерності</p>	<p>за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Положення про ГПМ ДВНЗ ДДПУ [http://forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf], колективного договору [http://forlan.org.ua/doc/bukh/kol_dog_2017.PDF] «Положення про преміювання працівників» [http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPP.PDF], Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних кадрів, кафедр, факультетів ГПМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_rejt.pdf] інститут визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників інституту. В колективному договорі, схваленому на загальних зборах трудового колективу ГПМ 31.05.2017 р., протокол № 1, зазначене наступне. Матеріальне стимулювання працівників Інституту проводити як шляхом преміювання, так і установленням надбавок і доплат. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці до працівників ГПМ застосовуються такі види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Директор ГПМ видає наказ про заохочення та доводить його до відома колективу та працівника. Відомості про заохочення вносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення у роботі адміністрація разом із профкомом інституту може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Щороку в ГПМ проводиться конкурс «Кращий науковець», що дає можливість визначити найкращих у номінаціях «Визнання року», «Молодий науковець», «Прорив року» та «Наставник молоді».</p>
--	---

7. Освітнє середовище і матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси</p>	<p>Фінансові ресурси ГПМ ДВНЗ ДДПУ формуються шляхом отримання асигнувань із загального фонду бюджету та плати за навчання та інші</p>
---	--

<p>(бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>послуги спеціального фонду держбюджету і розподіляються відповідно до кошторису без розподілу між ОПП.</p> <p>До Кошторису ГПМ включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності. Належна матеріально-технічна база ГПМ сприяє якісній підготовці фахівців ОПП. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, ресурсному центрі, комп'ютерних класах двох навчальних корпусів. Освітній процес у достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою, новітніми технічними засобами навчання, навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки та навчально-інформаційному порталу Інституту (локація середовища – ауд.315, 409). Підтримка здобувачів забезпечується завдяки соціальній інфраструктурі ГПМ, яка включає гуртожиток, спортивні зали та майданчики з необхідним обладнанням, пункт громадського харчування та спортивно-оздоровчий табір «Альтаір».</p> <p>Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП підтверджують спроможність Інституту досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів. Активна грантова діяльність дозволяє залучити додаткові ресурси до розбудови матеріально-технічної бази Інституту загалом і ОПП, зокрема.</p>
<p>Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.</p>	

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти ГІМ мають право на безоплатне користування бібліотекою, ресурсними центрами, інформаційно-освітнім середовищем (ІОС) (локація 214, 315, 409 та 412 і вільний доступ до мережі Internet за технологією Wi-Fi), навчальною, науковою та спортивною базами інституту, на участь у науково-дослідній роботі, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт до публікацій; на академічну мобільність; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, студентського самоврядування, призначення стипендій, організації спортивної, культурної роботи та побуту; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить понад 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством та регульованому Положенням про студентський гуртожиток ГІМ ДВНЗ ДДПУ від 29 серпня 2017 р., [http://forlan.org.ua/doc/poloj/PSG.pdf] Правил внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку від 29 серпня 2017 р. [http://forlan.org.ua/doc/poloj/PVRSG.pdf]. Щороку проводиться опитування здобувачів ОП щодо їхніх інтересів і потреб. Для покращення освітнього середовища інститутом реалізовані такі проєкти та гранти за підтримки міжнародних та українських організацій: Вільний та демократичний Донбас (підручники для ресурсного центру англійської мови); Чеська агенція з розвитку (ремонт гуртожитку); Українська ініціатива з підвищення впевненості (USBI) «Підтримка Горлівського інституту іноземних мов» (обмежена грантова угода в не грошовій формі; Центр розвитку філології (підручники та проектор); Посольство Франції (підручники та література); Гете-Інститут (література для ресурсного центру); Наукові бібліотеки та бібліотеки ЗВО (підручники та література).</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує</p>	<p>Одним із напрямків стратегії ГІМ є організація</p>

<p>безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)</p>	<p>здоров'язбережувального та валеонасиченого простору. Здобувачі вищої освіти ГПМ мають безпечні та нешкідливі умови освітнього середовища, які дають можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Серед здобувачів проводилося опитування, у якому ставилися запитання, яким вони бачать освітнє середовище та що треба зробити задля його безпеки. Враховуючи їх пропозиції, була огорожена та впорядкована прилегла територія навчального корпусу № 2, зроблено пандус, прибрані старі дерева, ведеться ремонт даху, відкрито конференц-зал і тренажерний зал. У висновках Управління державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного управління держпродспоживслужби в Донецькій області (акт № 52 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта від 21.11.2018 р.) зафіксовано, що санітарно-технічний стан будівель ГПМ забезпечує необхідний тепловий та санітарний режим. Відповідність вимогам з охорони праці та правилам пожежної безпеки зафіксовано в Довідках Бахмутської міської ради відділу з питань праці (довідка про стан охорони праці у ГПМ № 16/96 від 01.06.2018 р.) та Головного управління ДСНС України у Донецькій області (довідка № 579 від 31.10.2018 р.). Випадків порушень і травмувань учасників освітнього процесу не зафіксовано. Моніторинг психічного здоров'я здійснює кафедра психології та педагогіки і практичний психолог. Проводяться психологічні тренінги. Усі питання, які хвилюють учасників освітнього процесу, подаються анонімно через «скриньку довіри».</p>
<p>Опишіть механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Основою діяльності ГПМ є створення сприятливої інфраструктури наукового і освітнього процесу, де потенціал кожного «ін'язівця» буде розкритий максимально. Важливо, щоб здобувачі навчалися комунікації, в результаті якої змогли б зробити відповідні висновки. Комунікація зі здобувачами будується таким чином, щоб вони стали співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження рішення запропонованого питання. Процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних</p>

умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі здобувачами. Адміністрацією проводиться робота із соціальної адаптації студентів; проводиться моніторинг комплексу заходів адаптації та її результативності; готується та надається додаткова інформація, що конкретизує умови перебування в інституті. Офіційний сайт ГПМ надає здобувачам ОП інформацію про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичну та нормативну інформацію для учасників освітнього процесу, інформацію для вступників тощо. Основними джерелами інформації офіційного сайту ГПМ є рішення вченої ради, накази та розпорядження директора, інформація про заплановані та проведені заходи та ін. Відповідно до Положення про ГПМ студенти мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на пільговий проїзд у транспорті, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Постанова КМУ від 28.12.2016 р. №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» та Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів регламентують надання соціальних стипендій здобувачам вищої освіти пільгових категорій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ГПМ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами у ГПМ ДВНЗ ДДПУ

[\[http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPSOI.PDF\]](http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPSOI.PDF). Ще під час профорієнтаційної роботи абітурієнти з особливими освітніми потребами інформуються про умови навчання в ГІМ. На сайті інституту розміщено Правила прийому (зі змінами) до відокремленого структурного підрозділу Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ ДДПУ [\[http://forlan.org.ua/doc/PP/prprzm19.pdf\]](http://forlan.org.ua/doc/PP/prprzm19.pdf). У розділі 4 прописані спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ГІМ, переведення до іншого ЗВО та їхнє відрахування здійснюється в порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки України. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ГІМ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В навчальних корпусах № 1 та № 2 виготовлено та змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами. Корпус № 2 обладнаний новим зручним пандусом для входу (в'їзду) осіб з обмеженою рухливістю, вуличною кнопкою сповіщення. Черговими по корпусах передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю. Плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином ЗВО визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є

На сьогодні фактів конфліктних ситуацій в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (зокрема, сексуальних домагань, дискримінації та корупції) не засвідчено. А проте, беручи до уваги непоодинокі прояви таких ситуацій в суспільстві, в ЗВО розроблено низку профілактичних заходів, спрямованих на їх запобігання: моніторинг рівня конфліктів та стресостійкості, агресії («скринька довіри», тестування, інтерв'ювання). ГІМ керується Антикорупційною програмою ДДПУ, затвердженою наказом ректора № 1021 від 19.10.2017

<p>практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>[http://www.slavdpu.dn.ua/images/docs/corruption/Order%20No.1021+program.pdf], яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. Програма є обов'язковою та її дія розповсюджується на всі структурні підрозділи Університету. Ознайомлення всіх співробітників ЗВО з антикорупційним законодавством є обов'язковим. У ГПМ відповідальні особи з питань запобігання та виявлення корупції призначені наказом директора № 57 від 06.04.2017 р. В разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками Інституту передбачено проведення службових перевірок. У рамках виконання Антикорупційної програми в освітньому процесі ГПМ проводиться ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки здобувачів у ході атестації та в період сесії: за наказом директора ГПМ запроваджена практика ротації НПП під час екзаменаційних сесій; здійснюється порівняльний аналіз якісних показників екзаменів з оцінками здобувачів, отриманих під час поточного контролю; директором, деканом соціальної та мовної комунікації, завідувачами кафедр проводяться роз'яснювальні бесіди з НПП та здобувачами.</p>
---	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедура системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ III. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти, Стаття 9. Стандарти освітньої діяльності, Стаття 9¹. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми) [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18], Законом України «Про освіту»</p>
--	--

від 05.09.2017 №2145-VIII (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n571>], Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019)[<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>], Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>], Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [http://forlan.org.ua/?page_id=21], Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>]. Положення розроблені на підставі та відповідно до Законів України і призначені для педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту, здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка освітніх програм є однією з ключових задач Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Ефективність діяльності Інституту визначає те, які компетентності отримує здобувач вищої освіти в результаті реалізації освітньої програми та наскільки вони відповідають сучасним вимогам та викликам часу. За ініціативою керівництва Інституту, проектною групою у

складі: Голобородька Я. Ю., доктора філологічних наук, професора, професора кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення), Радіонової Т. М., кандидата філологічних наук, доцента (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Борозенцевої Т. В., кандидата психологічних наук, доцента кафедри педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» була **розроблена** ОПП.

Освітньо-професійна програма *Середня освіта (Українська мова і література). Психологія* другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процес *первинної акредитації*.

Процес розроблення ОПП здійснювався за такими етапами: створення проектної групи та призначення гаранта освітньої програми; аналіз її актуальності та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю; визначення освітнього змісту ОПП; розроблення навчального плану; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення.

Відповідно до Положення про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. з метою удосконалення освітньої програми її перегляд має відбуватись щонайменше 1 раз у терміні її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОПП можуть бути: результати оцінювання якості ОПП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; пропозиція гаранта освітньої програми, Науково-

	<p>методичної ради, викладачів програми.</p> <p>Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до «Положення» здійснюється проектною групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Горлівського інституту іноземних мов за поданням декана факультету соціальної та мовної комунікації на підставі вищезазначених пропозицій. Такі процедури є важливими, адже відіграють значну роль у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Інституті.</p> <p>Роботодавці як зовнішні стейкхолдери в розробленні ОПП участь не брали, проте проектна група отримала схвальні відгуки та відповідну оцінку. У зв'язку з проходженням первинної акредитації освітньо-професійної програми <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти її перегляд ще не здійснювався.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов як учасники освітнього процесу залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Вони беруть активну участь у різноманітних видах моніторингу – анкетуванні, опитуванні, інтерв'юванні. Низка анкет, розроблених відділом моніторингу якості освіти, націлена на виявлення рівня задоволеності внутрішніх споживачів освітнього процесу, на вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладачів, на самооцінку учасника освітнього процесу тощо. Результати опитувань у майбутньому враховуватимуться під час перегляду (оновлення та / або модернізації) ОП.</p> <p>З метою дослідження якості освітньої програми та її вдосконалення проводилася процедура оцінювання та визнання якості ОП здобувачами. За</p>

результатами моніторингу освітньо-професійної програми *Середня освіта (Українська мова і література). Психологія* другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі вищої освіти відзначили: зміст освітньої програми для успішної роботи за фахом та обсяг практичної підготовки є цілком достатнім, а пропоновані ОПП дисципліни є необхідними у професійній діяльності. Вченій раді Інституту був представлений аналітичний звіт про результати такого моніторингу.

Також був здійснений моніторинг досягнутих результатів навчання здобувачів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання навчальних дисциплін, врахування міждисциплінарних зв'язків програми.

З метою розширення можливостей професійного розвитку конкурентоздатності фахівця здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти скороченого терміну навчання надіслали лист-звернення до Директорату ГІМ із проханням розглянути можливість відкриття нової подвійної спеціальності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: 014.01. Середня освіта (Українська мова і література). Психологія.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до **Закону України «Про вищу освіту»** від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ VII. Управління закладом вищої освіти, п. 5. Статті 40. Студентське самоврядування) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, а також вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. визначено, що *орган студентського самоврядування* як представник учасників освітнього

процесу, має можливість впливу на прийняття управлінських рішень через різні форми організації освітнього процесу: наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Так, наприклад, можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін.

З метою реалізації стратегічної мети розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів, студентське самоврядування ГПМ *систематично співпрацює з відділом моніторингу якості освіти*. А через опитування здобувачів (до яких вони активно залучаються відділом моніторингу якості освіти) студентське самоврядування бере безпосередню участь у процесі вдосконалення ОП. Такий моніторинг (надалі перегляд і / або оновлення) освітніх програм має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів.

Процедура розробки анкет (підготовка варіантів анкети, ранжирування питань, визначення їх вагових коефіцієнтів, її апробація, коригування анкети), проведення самого анкетування та збір даних, обробка результатів анкетування, узагальнення інформації, формулювання висновків, побудова прогнозів та рекомендацій здійснюється відділом моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Опитування здобувачів вищої освіти за ОПП передбачає отримання відповідей на закриті, відриті, напівзакриті, прямі та опосередковані питання анкети. Методологія опитувань відділу моніторингу якості вищої освіти ґрунтується на методичних рекомендаціях із технології розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем, розроблених Т. О. Лукіною, доктором наук з державного управління, кандидатом педагогічних наук,

	<p>професором, професором кафедри управління освітою Національної академії державного управління при Президентові України, головним науковим співробітником АПН України [Технологія розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем. URL: http://lib.iitta.gov.ua/4157/]</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. передбачено участь зацікавлених сторін (роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів) у розробці, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми, а також залучення їх до діяльності проектної групи.</p> <p>Роботодавці не долучалися до перегляду освітньо-професійної програми <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти у зв'язку з тим, що ОПП проходить процес первинної акредитації. Проте відділом моніторингу якості вищої освіти ГПМ заплановано інтерв'ювання роботодавців, метою якого є визначення ними рівня підготовки випускників до професійної діяльності, збір пропозицій для перегляду ОПП [http://forlan.org.ua/?page_id=20803]</p> <p>Освітньо-професійна програма <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає ефективне зростання взаємодії з партнерами-роботодавцями, які є не сторонніми спостерігачами й споживачами освітніх послуг, а зацікавленими учасниками освітніх та інноваційних процесів, що всіляко сприяють оволодінню здобувачами комплексом професійних компетенцій, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Розв'язання такого завдання породжує нові форми соціального партнерства, які при максимальному узгодженні й реалізації взаємних інтересів сприятимуть ГПМ у підготовці фахівців, а освітнім установам – у забезпеченні своїх кадрових</p>

	<p>потреб.</p> <p>У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти партнери-роботодавці залучаються до участі в тематичних семінарах і конференціях, запланованих ГПМ, а здобувачі беруть участь у майстер-класах, організованих роботодавцями / професійними експертами-тренерами. Базами практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ГПМ є загальноосвітні навчальні заклади, педагогічні коледжі, методичні об'єднання вчителів української мови та літератури в м. Бахмут, з якими Інститут співпрацює у рамках забезпечення якості ОПП.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Освітньо-професійна програма <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процес <i>первинної акредитації</i>. У зв'язку з цим інформація щодо кар'єрного шляху випускників програми відсутня.</p> <p>Проте завдяки участі Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у грантовому проєкті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу», організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проєкту «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), на базі відділу правової та профорієнтаційної роботи ГПМ було створено <i>Центр розвитку кар'єри</i>. Пріоритетними завданнями Центру є: формування бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм, відстеження траєкторій працевлаштування випускників; збір інформації стосовно перегляду та оновлення освітніх програм за результатами зворотного зв'язку. Підготовча робота <i>Центру розвитку кар'єри</i> наразі триває.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній</p>	<p>Навчально-методичний відділ як такий, що бере активну участь у</p>

<p>діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>забезпеченні якості вищої освіти, здійснив поточний моніторинг запропонованої ОПП з метою відстеження особливостей реалізації поставленої мети та відповідності програми потребам здобувачів і суспільства.</p> <p>Під час перевірки були виявлені такі недоліки: у викладанні дисциплін варто звернути увагу на збільшення частки інтерактивних методів, що сприятимуть практичній реалізації студентоцентрованого підходу, зокрема розвиватимуть у здобувачів відповідальність за власне навчання, незалежність та вміння співпрацювати, здатність розв'язувати проблеми; наявність психолого-технічного бар'єру НПП при використанні інформаційних технологій у навчанні; відсутність практики читання лекцій професорами провідних вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів; недостатня кількість електронних мультимедійних курсів із навчальних дисциплін; відсутність обміну студентами на міжнародному рівні та публікацій НПП у міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science.</p> <p>Рекомендовано: оптимізувати роботу щодо підвищення кваліфікації НПП у галузі використання новітніх інформаційних технологій; активізувати іміджеві наукові публікації НПП; посилити роль науково-дослідної роботи зі здобувачами вищої освіти через активну участь у конкурсах грантів, міжнародних конференціях, олімпіадах та науково-практичних семінарах; продовжити пошук можливостей для участі студентів та викладачів у конкурсах та грантах.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були</p>	<p>Освітньо-професійна програма <i>Середня освіта (Українська мова і література)</i>. <i>Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тому станом на сьогодні відсутні будь-які результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б братися до уваги під час її вдосконалення.</p>

<p>ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (Розділ III. Заклади освіти, Стаття 26. Керівник закладу освіти; Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 41. Система забезпечення якості освіти, Стаття 48. Моніторинг якості освіти) та «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р. [http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf] учасники академічної спільноти ГІМ ДВНЗ «ДДПУ» активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми <i>Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</i> другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється як органами адміністративного управління Інституту (директор, заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи), загального управління (Вчена рада ГІМ, Науково-методична рада, деканати, кафедри), частина функцій яких пов'язана з цими процесами, так і його структурними підрозділами (навчальний відділ, навчально-методичний, відділ наукової роботи студентів, відділ моніторингу якості вищої освіти тощо), до виключної компетенції яких відносяться саме процеси забезпечення якості програми.</p> <p>Так, наприклад, <i>керівник закладу освіти</i> в межах наданих йому повноважень забезпечує організацію освітнього процесу та здійснення</p>

контролю за виконанням освітніх програм, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

Декан факультету відповідальний за впровадження і реалізацію системи забезпечення якості та інших механізмів, що дозволяють забезпечити та удосконалити якість освітньої діяльності в результаті реалізації освітньої програми. *Деканат* факультету соціальної та мовної комунікації здійснює аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти: вхідних, проміжних (атестації), підсумкових, відстрочених (ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи)

Гарант освітньої програми співпрацює із завідувачем кафедри, що забезпечує підготовку фахівців за відповідною освітньою програмою, контролює своєчасність розгляду питань розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація), самооцінювання та терміни підготовки необхідних документів.

На рівні освітньої програми *здобувачі вищої освіти* є учасниками робочих груп із моніторингу та перегляду освітніх програм; на рівні факультету/інституту представляють інтереси здобувачів, наприклад, у відділі моніторингу якості вищої освіти; на рівні закладу вищої освіти – забезпечують представництво здобувачів на Вченій раді ГІМ ДВНЗ ДДПУ (органи студентського самоврядування). Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в різних видах і процесах внутрішнього забезпечення якості ОП дозволить не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів.

Науково-педагогічні працівники є відповідальними за освітній компонент і беруть участь у забезпеченні якості освітньої програми як

викладачі дисциплін та учасники моніторингу. Лектори відповідають за зміст дисципліни та відповідність результатів навчання за даною дисципліною результатам навчання освітньої програми. Вони забезпечують якість програми шляхом координації та оцінки різних компонентів навчального плану в рамках програми з іншими викладачами та здобувачами. Лектори вносять корективи в освітній компонент на основі оцінювання, включаючи оцінювання дисципліни здобувачами та зовнішніми експертами.

Навчальний відділ здійснює розробку та реалізацію навчальних та робочих навчальних планів освітньо-професійних програм Інституту, контроль за відповідністю планів освітньо-професійним програмам, організацію коригувальних заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час внутрішнього моніторингу якості ОП тощо.

Відділ моніторингу якості вищої освіти є структурним підрозділом Інституту, у своїй діяльності взаємодіє з усіма структурними підрозділами ГПМ та здійснює аналітико-прогностичну, регулятивно-консультативну, контрольню-діагностичну та функцію, планування під час різноманітних процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Усі структурні підрозділи Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур та практик забезпечення якості ОПП, впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ; формування академічної культури якості в Інституті; розроблення політики та процедур, пов'язаних з розробкою, моніторингом та періодичним переглядом освітніх програм, а також супровідних цим процесам документів. Така практика взаємодії підрозділів регламентована **Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти** у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від

21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ регламентовані такими документами :

Статутом Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf>], Положенням про Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [http://forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf], Колективним договором [http://forlan.org.ua/doc/bukh/kol_dog_2017.PDF], Правилами внутрішнього трудового розпорядку [http://forlan.org.ua/doc/VK/PVR_2018.PDF], Положенням про організацію освітнього процесу [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF]. Прозорість, доступність та обізнаність із нормативно-правовими документами учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті Інституту [<http://forlan.org.ua/>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

http://forlan.org.ua/?page_id=21014

Наведіть посилання на оприлюднену у

http://forlan.org.ua/?page_id=681

<p>відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати та компоненти)</p>	
--	--

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень</p>	

наукових керівників	
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості	

здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОПП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?

Сильні сторони ОПП: відповідність її спрямованості вимогам соціального замовлення на підготовку викладачів української мови та літератури, психології, практичних психологів; актуальність поєднання спеціальностей у межах ОПП для формування високого рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів української мови та літератури як цілісного утворення, що засноване на єдності філологічної, педагогічної та психологічної складових; практико орієнтований характер ОПП, спрямований на розширення можливостей працевлаштування випускників; відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти; наявність попиту на підготовку за ОПП з боку абітурієнтів, що підтверджено збільшенням кількості вступників упродовж терміну функціонування ОПП; використання компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя ОПП відповідно до вимог Законів України в освітній галузі; відповідність змісту навчання на ОПП її стратегічній меті, що відображено в навчальному плані підготовки магістрів; актуальність комплексу дисциплін підготовки для формування програмних компетентностей; використання найсучасніших наукових здобутків викладачів кафедр української філології, психології та педагогіки в межах розробки кафедральних тем для формування навчально-методичних комплексів дисциплін; забезпечення повного та своєчасного інформування здобувачів вищої освіти про всі складові навчального процесу через розробку силабусів, наповнення кафедрального блогу; реалізація індивідуального підходу до

організації навчальної діяльності студентів; збалансованість компетенцій – власне професійних, як ключових, базових і «надпрофесійних» (оволодіння іноземною мовою, інформаційними технологіями, розвиток комунікативних навичок та управління власною професійною кар'єрою, здатність самостійно розв'язувати професійні задачі, знання суміжних галузей діяльності, соціально-культурна підготовка).

Слабкі сторони: неповнота досвіду щодо реалізації ОПП в освітньому процесі у зв'язку з її новизною та оригінальністю; збільшення частки студентів, що поєднують навчання та роботу; обмежені фінансові можливості щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти, відсутність стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) на момент розробки освітньої програми; потреба у запровадженні й використанні можливостей системи дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти, що поєднують навчання з роботою за спеціальністю; необхідність у підвищенні рівня матеріально-технічного забезпечення навчального процесу на ОПП; необхідність удосконалення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в напрямку забезпечення їхньої участі у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних грантових програмах, наукових дослідженнях кафедр, Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; потреба у більш активному залученні фахівців-практиків до викладання на ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років перспективним видається вдосконалення взаємозв'язку та взаємовідносин між суб'єктами ОПП, створення системи моніторингу розвитку випускників ОПП, розробка системи взаємодії ОПП зі структурами освітнього простору регіону. Для підвищення ефективності ОПП запланована реалізація таких заходів: підвищення рівня кваліфікації викладачів,

що працюють на ОПП, шляхом атестації наукових кадрів (підготовка та захист кандидатських і докторських дисертацій), залучення до викладання на ОПП найбільш висококваліфікованих науково-педагогічних працівників; розширення співпраці ЗВО з роботодавцями, постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти; відповідна корекція мета та змісту ОПП, уточнення набору та змісту дисциплін підготовки магістрів за ОПП; залучення до викладання на ОПП фахівців-практиків; опитування здобувачів щодо актуальності, змісту та якості викладання на ОПП з метою її вдосконалення на засадах студентоцентрованого підходу; запровадження повноцінного функціонування системи дистанційного навчання в ЗВО для організації продуктивної, прозорої та зручної самостійної роботи студентів із дисциплін навчального плану, об'єктивного зворотного зв'язку; створення викладачами якісних онлайн-курсів; запровадження цілісної концептуально обґрунтованої та методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на магістерському рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю; підвищення питомої ваги участі студентів у наукових дослідженнях, зокрема в програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних стажуваннях; активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедр, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників кафедр у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, участь у міжнародних грантових програмах; відображення результатів найбільш актуальних наукових досліджень у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, які викладаються на ОПП, його постійний моніторинг та оновлення; удосконалення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного <u>та/або інформаційного</u> забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
І. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки	1.1 Обов'язкові навчальні дисципліни		<p>Корпоративне інформаційно-освітнє середовище забезпечує здобувачам вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка.; - вільний доступ до електронної навчально-методичної бази комп'ютерного класу (аудиторія 315, навчальний корпус № 2), де розміщені НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються; - перелік відкритих джерел сучасної освітньо-наукової інформації, стосовно кожної навчальної дисципліни <p>актуальну навчальну інформацію на офіційному веб-сайті Інституту, де розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору;</p>
	Філософія сучасної освіти		<p>Ауд. 409 Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung), 1 од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од.</p>

		<p>(введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ауд. 413 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки»</p>
--	--	---

			<p>http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина)</p> <p>https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта»</p> <p>https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv "Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"</p>
	<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES»</p>

			<p>DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv "Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"</p>
	Іноземна мова		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>

			<p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови» (Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843 «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt “Information technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина) В ресурсному центрі (ауд.412 навчального корпусу №2) розміщено навчально-методичні посібники з англійської мови.</p>
	<p>1.2 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача</p>		

	вищої освіти)		
	Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання		<p>Ауд. 214 Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://trppjournal.com.ua/«Теоретичні і прикладні проблеми</p>

			<p>психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia«Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls«Мова і суспільство» http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php«Психологія особистості».</p>
П. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки	2.1.Обов'язкові навчальні дисципліни		
	Педагогічний менеджмент		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>

			<p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://www.orgpsy-journal.in.ua/ - «Організаційна психологія. Економічна психологія» http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ « Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf«TERRITORIES’ DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv«Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv"Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"</p>
	Комуникативні		Ауд. 214

	<p>стратегії (українська мова)</p>	<p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p> <p>Лінгвістичний портал «Мова. Info» http://www.mova.info/</p>
--	------------------------------------	--

			<p>Офіційний сайт української мови http://ukrainskamova.com/</p>
	<p>Методика навчання української мови у вищій школі</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300</p> <p>Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL:</p>

		<p>https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html). МОН України http://mon.gov.ua/ua/tag/vischa-osvita Освіта.UA http://ru.osvita.ua/vnz</p>
	<p>Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p>	<p>Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1о д. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html). МОН України http://mon.gov.ua/ua/tag/vischa-osvita</p>

			Освіта.UA http://ru.osvita.ua/vnz
	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку		<p>Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1о д. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p> <p>Бібліотека української літератури «УкрЛіб» http://www.ukrlib.com.ua</p> <p>Онлайн-бібліотека E-bookua http://e-bookua.org.ua</p> <p>Українська електронна бібліотека https://libruk.com.ua</p>

	<p>Методика викладання психології у вищій школі</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://www.tpssp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf«TERRITORIES’ DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN</p>
--	---	--	---

			<p>ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv "Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"</p>
	<p>Диференційна психологія</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію – 2017 рік).</p>

		<p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://tpprjournal.com.ua/«Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia«Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls«Мова і суспільство» http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php«Психологія особистості»</p>
	<p>Мовний розбір у школі та філологічному виші (українська мова)</p>	<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201</p>

		<p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p> <p>Лінгвістичний портал «Мова. Info» http://www.mova.info/</p> <p>Офіційний сайт української мови http://ukrainskamova.com/</p>
	<p>Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p>	<p>Ауд. 214</p> <p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од.</p> <p>Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>

		<p>Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка.</p> <p>Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html)</p> <p>http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології»</p> <p>http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія»</p> <p>https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські</p> <p>«Біологія поведінки людини»</p> <p>http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія)</p> <p>http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf</p> <p>«TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща)</p> <p>http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development</p>
--	--	--

			<p>of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and sychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»</p>
	2.2. Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача вищої освіти)		
	<p>Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од.</p>

(введення в експлуатацію - 2017 рік).

Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од.

(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)

Основи етнолінгвістики

1. <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/298/1/N.%20M.%20Sharmanova%20-%20Etnolinguistika.pdf>

2. <http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/2802/1/Barilova1.pdf>

3. <https://ru.calameo.com/books/005892215129729481297>

Наративні практики сучасної української мови

Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються.

На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.

Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).

Лінгвістичний портал «Мова. Info» <http://www.mova.info/>

			<p>Офіційний сайт української мови http://ukrainskamova.com/</p> <p>Педагогічна лінгвістика</p> <p>1. https://uchebnik-online.net/book/508-pedagogicheskaya-lingvistika-uchebnoe-posobie-gabidullina-ar.html</p> <p>2. https://books.google.com.ua/books/about/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2.html?id=K_rzQwAACAAJ&redir_esc=y</p>
	<p>Історія сучасних літературознавчих вчень /</p> <p>Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві /</p> <p>Методологія сучасних літературознавчих досліджень /</p> <p>Компаративні аспекти українського літературознавства</p>		<p>Ауд. 315</p> <p>Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од.</p> <p>Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ліцензія Nibelung, 1од.</p> <p>Ауд. 316</p> <p>Проектор ACER X127H, 1о д.</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус</p>

		<p>№ 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p> <p>Бібліотека української літератури «УкрЛіб» http://www.ukrlib.com.ua</p> <p>Онлайн-бібліотекаЕ-bookuahttp://e-bookua.org.ua</p> <p>Українська електронна бібліотека https://libruk.com.ua</p>
	<p>Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</p>	<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300</p> <p>Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище.</p>

Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються.

Теорія мовленнєвої комунікації

1. <https://lib.ugi.edu.ua/cgi-bin/koah/opac-detail.pl?biblionumber=84>
2. <http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3376afeddfbc7e5e8d9bb4b39ca349>
3. <https://academia-pc.com.ua/product/217>
4. <https://academia-pc.com.ua/product/123>
5. <http://textarchive.ru/c-2795908-pall.html>
6. https://www.studmed.ru/goyhman-o-ya-nadeina-tm-rechevaya-kommunikaciya_005bdc35d4f.html
7. <http://window.edu.ru/resource/660/75660>

Методологія сучасних лінгвістичних досліджень

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/z-i-komarova-metodologiya-metod-metodika-i-tehnologiya-issledovaniy-v-lingvistike-uchebnoe-posobie-ekaterinburg-izd-vo-uralskogo>
2. <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/6795>
3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,5
4. <https://www.twirpx.com/file/1183491/>
5. <https://vlp.com.ua/node/7876>
6. <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18909>

Основні напрямки семантичних досліджень

1. <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18909>

			<p>2. https://superlinguist.ru/semantika-i-pragmatika-skachat-knigi-besplatno/kobozeva-i-m-lingvisticheskaia-semantika.html</p> <p>3. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_u_chebrik/32-1-0-4354</p> <p>4. https://books.google.com.ua/books/about/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.html?id=5yDmCQAAQBAJ&redir_esc=y</p> <p>5. https://www.twirpx.com/file/230095/</p> <p>6. https://search.rsl.ru/ru/record/01001187679</p> <p>Основи імагології</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Журнал «Літературний процес: методологія, імена, тенденції»: http://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive#.Ха8l7ugzbIU</p> <p>2. Збірник наукових праць «Питання сучасного літературознавства»: http://psl.onu.edu.ua/issue/archive</p> <p>3. Збірник наукових праць «Українське літературознавство»: http://philology.lnu.edu.ua/research/vydannya/ukrajinske-literaturoznavstvo/arhiv-vypuskiv-ukr-literaturoznavstvo</p> <p>4. Сайт з питань імагології: https://imagologica.eu/</p> <p>5. Український літературний центр: http://litcentr.in.ua/</p> <p>6. Світ літератури: http://svitliteraturu.com/</p> <p>7. Сайт з імагологічних досліджень: https://brill.com/view/serial/IMAG</p>
	<p>Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од.</p>

	<p>психологія / Основи психосоматики</p>	<p>Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://www.orgpsy-journal.in.ua/ - «Організаційна психологія. Економічна психологія» http://tpprjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohiya-povedenyia-chelovekaP. Саполські «Біологія поведінки людини» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і суспільство»</p>
--	--	--

			http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща)
	<p>Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</p>		<p>Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1о д. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html). Бібліотека української літератури «УкрЛіб» http://www.ukrlib.com.ua</p>

		<p>Онлайн-бібліотека E-book ua http://e-bookua.org.ua Українська електронна бібліотека https://libruk.com.ua Лінгвістичний портал «Мова. Info» http://www.mova.info/ Офіційний сайт української мови http://ukrainskamova.com/ Гендерні дослідження в літературознавстві Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр гендерної культури: https://www.genderculturecentre.org/ 2. Простір гендеру: http://gender.at.ua/ 3. Українська гендерна мережа: https://ugn.org.ua/ 4. Портал «Фемінізм»: https://uk.wikipedia.org/wiki/Портал:Фемінізм 5. X-Гендер: Міжнародний ресурс з питань гендеру: https://web.archive.org/web/20090909090547/http://www.x-gender.net/
	<p>Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</p>	<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p>

			<p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальних дисциплін:</p> <p>http://tppjournal.com.ua/«Теоретичні і прикладні проблеми психології»</p> <p>http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia«Актуальні проблеми психології»</p> <p>http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології»</p> <p>http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія»</p> <p>https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини»</p> <p>http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls«Мова і суспільство»</p> <p>http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща)</p> <p>http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки»</p> <p>http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина)</p>
--	--	--	--

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Борозенцева Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри психології та педагогіки	Член групи забезпечення	1.Методика викладання психології у вищій школі 2.Психолінгвістика 3. Основи психосоматики.	Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002 рік. Спеціальність: «Психологія. Практична психологія в закладах освіти» Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти (Диплом ДСК ВР № 012964 від 17 червня 2002 р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (053 Психологія) Тема дисертації: «Соціально-психологічні особливості корпоративної культури громадських організацій в умовах сучасного соціуму» (Диплом кандидата наук ДК № 031483

				<p>від 29 вересня 2015 р.). Напрямок науково-методичної діяльності викладача – інновації освітнього процесу, пов'язані з впровадженням системної методології у побудову навчального матеріалу за психологічними дисциплінами.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Сертифікат № 15-15, Авторська школа глибинної психокорекції академіка НАПН України Т.С. Яценко (17-20 грудня 2015 р.),</p> <p>Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach м. Катовіце, Республіка Польща 10 січня – 16 квітня 2018 р. Курс «Інноваційні технології в освіті», 180 годин Сертифікат #4/04/2018 Наукові праці за тематикою курсів: («Психологія інновацій –</p>
--	--	--	--	--

				<p>системний зріз// Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» №3(44) 2017 Том 2. Східно-український національний університет ім.В. Даля, Северодонецьк. – С. 30 – 39.;</p> <p>«Інноваційні технології процесів самоорганізації студентства в умовах сучасного освітнього процесу» /Innovative technologies in the formation and development of human capital. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Katowice School of Technology. - Monograph 16. - Copyright by: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. - с. 81-91.);</p> <p>доповідь на міжнародній конференції («Новітня системна методологія як міждисциплінарний інноваційний підхід до оновлення змісту сучасної освіти». Міжнародна наукова конференція «Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства» 11 – 13 квітня 2018 р., Вища технічна школа в Катовіце (Республіка</p>
--	--	--	--	--

				<p>Польща). – Пленарне засідання). Пройдено стажування за кордоном за програмою “Innovative technologies in education” at Katowice School of Technology (Certificate of Completion #/4/04/2018)</p> <p>Має практичний досвід застосовування навчального матеріалу з психолінгвістики, компонентів соціолінгвістичної компетенції мовленнєвої діяльності для досягнення взаємного порозуміння між людьми, ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії у професійній діяльності (розроблено програми та проведено 8 тренінгів у 2016-2018 р.р. для представників підприємств та громадських організацій з питань мотивації персоналу, технології ефективних перемовин, розвитку корпоративної культури та системного мислення (Харків, Суми, Дніпро, Миколаїв, Слов’янськ).</p> <p>Коло наукових інтересів: теорія мотивації, формування корпоративної</p>
--	--	--	--	---

				культури, інваріантне моделювання у психології.
Габідулліна Алла Рашатівна	Професор кафедри мовознавства та російської мови		1.Методологія сучасних лінгвістичних досліджень 2. Педагогічна лінгвістика	Уральський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1975 р. Спеціальність: «Російська мова і література». Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. (Диплом Ю №332558) Доктор філологічних наук за спеціальністю: 10.02.02 – російська мова (035 Філологія) Тема дисертації: «Навчально- педагогічний дискурс : категоріальна структура та жанрова своєрідність» (Диплом доктора наук – ДД № 009069 від 26.01.2011р.) Професор кафедри мовознавства та російської мови (Атестат професора 12ПР № 007934 від 26.09.2012р.) Стажування: Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди, кафедра української мови.

				<p>Тема стажування: «Українознавчі дисципліни та їх сучасне викладання у ВНЗ»</p> <p>Посвідчення 06/23-199 (02.11.2015 – 01.12.2015).</p> <p>Планується стажування за графіком (Лютий 2020р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Габидуллина А.Р. Научный лингвистический дискурс как объект исследований. Лінгвістика. Лінгвокультурологія: Міжкультурна й міжмовна комунікація: проблеми, питання, вирішення [колективна монографія] / За заг. ред. проф. Ю. О. Шепеля. Дніпро: Акцент ПП, 2018. Т. 12. Частина 2. С. 152-173</p> <p>Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – 307 с. Керівник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов'янських мов».</p> <p>Коло наукових інтересів: педлінгвістика, прагмалінгвістика,</p>
--	--	--	--	--

				лінгвістика тексту.
Голобородько Ярослав Юрійович	Професор кафедри української філології	Гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікативні стратегії (українська мова) 2. Наративні практики сучасної української мови 3. Соціолінгвістика 4. Методологія сучасних літературознавчих досліджень 5. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку 6. Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська) 	<p>Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, 1982 р. Спеціальність: «Російська мова та література» Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури (Диплом з відзнакою ЖВ-І № 120904) Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література Тема дисертації: «Художні константи Миколи Куліша» (Диплом доктора наук ДН № 003588 від 26.06.1997 р.) Професор кафедри української літератури (Атестат професора ПР № 000891 від 18.10.2001 р., протокол № 4/23-П) Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет,</p>

				<p>підвищення кваліфікації викладачів української мови та літератури, зарубіжної літератури за програмою «Філологічна освіта»</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12 СПВ № 158207, з 07.06.2017 р. – по 07.07.2017 р.)</p> <p>54 публікації, з яких: 14 статей – у фахових виданнях, 38 статей – в інших виданнях, у матеріалах конференцій різних рівнів, 2 – монографії (одноосібні), 1 – підручник-хрестоматія. Лауреат премії журналу «Сучасність» і Ліги українських меценатів, Лауреат літературознавчої премії імені академіка О. Білецького.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Голобородько Ярослав. Літератограф. Романи і кіно Патріка Модіано (про лауреата Нобелівської премії 2014 року) // Зарубіжна література в школі (Осн.). 2018. № 1– 2, січень. С. 61 – 79.</p> <p>Голобородько Ярослав. Флора жіночих файлів: Монографія. Херсон:</p>
--	--	--	--	--

				<p>Айлант, 2015. 152 с. Голобородько Ярослав. Нобелівські лауреати & романні ейдоси Світлани Пиркало // Слово і час. 2016. № 4. С. 69 – 77.</p> <p>Коло наукових інтересів: актуальна українська література, кінематограф і літературний процес, художня нобелістика ХХІ ст., новітні тенденції світової літератури</p>
<p>Єфімов Дмитро Володимирович</p>	<p>Старший викладач кафедри психології та педагогіки</p>		<p>1. Соціальна педагогіка</p>	<p>Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р. Спеціальність: «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Кваліфікація: викладач дисциплін в галузі комп'ютерних технологій. (Диплом НК № 44232784 від 27.06.2013 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки <i>(011 Науки про освіту)</i> Тема дисертації: «Розбудова системи початкової професійної освіти Донбасу другої половини ХІХ століття – на початку ХХ століття»</p> <p>Пройдено стажування у</p>

				<p>Katowice School of Technology, Poland (м.Катовіце, Республіка Польща) за програмою «Інноваційні технології в освіті» (2019 р.), отримано сертифікат учасника науково- методичного-семінару «Освітні системи країн Європейського Союзу: стан та перспективи розвитку» (22.05.2019, Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща).</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: «Викладання дисципліни «Історія педагогіки» у вищих педагогічних навчальних зкладах» (Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. –2019. – Вип. 2. – С. 36–40); «Основні етапи розбудови початкової технічної освіти Донбасу» (Історико- педагогічний альманах. –2016. – № 2. –С.17–22. (Умань); «Економічний розвиток Донеччини у другій половині ХІХ ст. як основа формування початкової професійної освіти» (Вісник Черкаського університету.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Серія: Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 10. – С. 47–55); «Земська реформа та її вплив на розвиток народної освіти Донбасу у другій половині XIX – на початку XX ст.» (Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. – Суми: СумДПУ. – 2016. – № 2 (56). Коло наукових інтересів: інформаційні технології в освіті, розвиток вітчизняної педагогічної думки та освіти.</p>
<p>Жарикова Марина Володимирівна</p>	<p>Доцент кафедри мовознавства та російської мови</p>		<p>1. Теорія мовленнєвої комунікації</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1982 р. Спеціальність: «Російська мова і література, англійська мова та зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель англійської мови, російської мови та літератури (Диплом НВ № 802174) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.15 – загальне мовознавство (035 Філологія)</p>

				<p>Тема дисертації: «Номінаційні процеси та міжмовна взаємодія в полілінгвальній ойконімії пізнього походження» (Диплом кандидата наук ДК № 06595 від 31.05.2011 р.) Доцент кафедри мовознавства та російської мови (Атестат доцента 12ДЦ № 036497 від 21.11.2013 р.)</p> <p>Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Тема стажування «Лінгвістичні та дидактичні аспекти дискурсивного аналізу» 01.11.18-01.12.18</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: 1. Логоепістими в науково-популярному лінгвістичному дискурсі / Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / відп. редактор А.Р. Габідулліна. Словянськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. С.102-119) 2. Жарикова М.В. Естественно географическая терминология,</p>
--	--	--	--	--

				<p>отраженная в ойконимии Донетчины XVIII – первой половины XX ст. / М.В. Жарикова // Лінгвістика: Збірник наукових праць № 1 (25). Частина II – Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – С. 134-142.</p> <p>3. Жарикова М.В. Группы онимной лексики, отражающиеся в ойконимии Донетчины / М.В. Жарикова // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог :Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 26. – 2014. – С. 108-112</p> <p>4. Жарикова М.В. Наиболее типичные лексико-тематические группы апеллятивной лексики, получившие отражение в ойконимах Донетчины в XVIII-XXI вв. / М.В. Жарикова // Наукові праці: науково-методич. журн. – Т.195. Вип. 183. Філологія. Мовознавство. – Миколаїв: Вид. ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С. 30-36.</p> <p>5. Жарикова М.В. Реализация прецедентных феноменов в структуре анекдота // Лінгвістичний вісник : зб. наук. пр. / [наук. ред. А.Р.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Габідулліна]. – Артемівськ : ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – Вип. 3. – С.50-58.</p> <p>6. Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. – Слов’янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. – 310 с.</p> <p>Розробник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов’янських мов».</p> <p>Коло наукових інтересів: лінгвокультурологічні аспекти сучасної науки, проблеми теорії мовленнєвої комунікації.</p>
<p>Зоз Олена Анатоліївна</p>	<p>Доцент кафедри англійської філології та перекладу</p>		<p>1.Іноземна мова</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1981 р. Спеціальність: «Англійська і німецька мови».</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи. (Диплом ЖВ – 1 № 121439)</p> <p>Кандидат</p>

				<p>філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (035 Філологія) Тема дисертації: «Роль фонетичних засобів у створенні поетичного образу». (Диплом кандидата наук ФЛ № 012658 від 28.06.89 р.). Доцент кафедри експериментальної фонетики (Атестат доцента АР № 003116 від 17.01.96 р.) Пройдено стажування: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» кафедра іноземних мов Тема стажування: «Дисципліни фахової підготовки вчителів- філологів та їх сучасне викладання у зкладах вищої освіти» 24.04.2017-24.05.2017 Довідка № 27/17 від 24.05.2017 Наказ № 54-с від 25.04.17 року Наукові праці за тематикою курсів: 38 публікацій, з них 15 фахових</p>
--	--	--	--	---

				<p>статей, 5 навчальних посібників (2 у співавторстві), 26 доповідей на конференціях різного рівня:</p> <p>1. Зоз О. А. Часова організація лінійно-інформативного плану діалогічного тексту/ О. А. Зоз // Східнослов'янська філологія : зб. наук. пр. / Горлівський інститут іноземних мов; Донецький нац. ун-т. / Редкол. : А. Р. Габідулліна та ін. – Вип. 27. Мовознавство. – Артемівськ : ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – С. 61–70.</p> <p>2. Зоз Е. А. Просодическая целостность поэтического произведения / Е. А. Зоз // Лінгвістичний вісник: зб. наук. праць; [наук. ред. А. Р. Габідулліна]. – Бахмут: Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2016. – Вип. 6. – С. 95–102.</p> <p>3. Зоз О. Звуковий символізм поетичного твору / О. Зоз // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : збірник наукових праць [за заг. ред. проф. В. А. Глущенко]. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – Вип. 6. –</p>
--	--	--	--	---

				<p style="text-align: right;">С. 192–198.</p> <p>Ділова англійська мова : навч. посіб. / Є. М. Беліцька, Л. О. Штакіна, І. С. Беженар, О. А. Зоз, І. С. Романов, О. В. Сухова. – Горлівка : Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2014. – 152 с. (Лист МОН №1/11-10449 від 08.07.14)</p> <p>Керівник навчально-наукового центру сучасних технологій формування професійної компетентності.</p> <p>Керівник наукової проблемної групи «Актуальні проблеми стилістики та когнітології».</p> <p>1. Зоз О. А. Базові концепти лінгвокультурного простору художньої прози В. Вульф / О. А. Зоз // Матеріали XIII міжнародної наукової конференції «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» 7 лютого 2014 р. – м. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – С. 134-136.</p> <p>2. Зоз О. А. Phonetic Competence: Overcoming Prosodic Interference / О. А. Зоз // Лінгвокомп'ютерні</p>
--	--	--	--	--

				<p>дослідження : зб. наук. праць / Донецький національний університет / Укл.: А. Загнітко (відп. ред.), Ж. Краснобаєва-Чорна (заст. відп. ред.), та ін. – Донецьк : ДонНУ, 2014. – Вип. 7 : Матеріали Міжнародного семінару «Лінгвіст-програміст», 13-14 березня 2014 р. – С. 86-89.</p> <p>3. Зоз О. А. The Sound Semantics of a Poetic Text /</p> <p>О. А. Зоз // Zbiór raportów naukowych. “FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI” Zakopane (29.11.2015 - 30.11.2015). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. – S. 49–51 // Сборник научных статей “Филология, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане (29.11.2015 – 30.11.2015) – Варшава, 2015. – С.49-51.</p> <p>4. Зоз О. А. Просодична організація структурно-семантичної ієрархії діалогічного дискурсу /</p> <p>О. А. Зоз // Zbiór raportów naukowych.</p>
--	--	--	--	---

				<p>“FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI” Zakopane (30.03.2017 - 31.03.2017). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. – S. 107–109 // Сборник научных статей “Филология, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане (30.03.2017 – 31.03.2017) – Варшава, 2017. – С.107–109.</p> <p>5. Зоз О. А., Бережна С. В. Developing Students’ Phonetic Competence / О. А. Зоз, С. В. Бережна // MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA. ROZWOJ I PRAKTYKA “LITERATURA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOW” Zakopane (29.12.2017). – Warszawa, 2017 // Сборник научных статей “Литература, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане – Варшава, 2017. – С. 40–44.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Коло наукових інтересів: Стилістика та фонетика англійської мови. Інтерпретація художнього тексту. Лінгвокультурний та концептуальний простір англійської мови та поезії та прози.</p>
<p>Кіян Андрій Петрович</p>	<p>Старший викладач кафедри психології та педагогіки</p>		<p>1. Крос-культурна психологія 2. Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)</p>	<p>Слов'янський державний педагогічний інститут, 1996р. Спеціальність: дефектологія. Олігофренопедагогіка і логопедія. Кваліфікація: вчитель допоміжної школи і логопед. (Диплом ЛЕ ВЕ № 003090 від 07.06.1996 р.) Слов'янський державний педагогічний університет, 2009р. Спеціальність: Менеджмент організації. Кваліфікація: спеціаліст з менеджменту (Диплом про перепідготовку 12 ДСК № 177956 від 01.07.2009 р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічна</p>

				<p>готовність педагога до протидії маніпулятивному впливу у спілкуванні з підлітками » (Диплом ДК № 031464 від 29 вересня 2015р)</p> <p>Підвищення кваліфікації в області практичної психології Донбаський державний педагогічний університет Сертифікат учасника № 48-16 Авторської школи акад.НПН Укр. Яценко Т.С. «Навчання з глибинної психокорекції» 06.03.2016 р.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: «Психологічні особливості операційного компоненту готовності до протидії маніпулятивному впливу» (Духовність особистості: методологія, теорія і : зб. наук. праць. Східноукраїнський національний інститут ім. В. Даля. 2017 р.№5(56) с.167-170); «Маніпулятивні засоби спілкування у педагогічному процесі» (Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. - №45 (69). - С.183-188); «Психологічні</p>
--	--	--	--	--

				<p>особливості структурних компонентів готовності до протидії маніпулятивному впливу у спілкуванні з підлітками» (Теоретичні і прикладні проблеми психології. №3 (32). Збірник наукових праць. - Луганськ: Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля, 2013. - С.127-134).</p> <p>Коло наукових інтересів: психологічна готовність до педагогічної діяльності, маніпулятивний вплив у педагогічній діяльності, конструктивна протидія маніпулятивному впливу. Етнічна самоідентифікація у віковому вимірі, етнічні стереотипи та методи маніпулятивного впливу в міжособистістному та міжгруповому спілкуванні, психологічні механізми засвоєння соціотипової поведінки підлітками в умовах педагогічного процесу.</p>
Колесніченко Олена Леонідівна	Завідувач кафедри мовознавства та російської		1. Основи етнолінгвістики 2. Основні напрямки семантичних досліджень	Миколаївський педагогічний інститут, 1989 р. Спеціальність: «Російська мова та література»

	мови, доцент			<p>Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури середньої школи (Диплом ТВ № 955870)</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.02 – російська мова (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Парадокс у творах М. М. Жванецького: семантико-стилістичний та комунікативно-прагматичний аспект».</p> <p>(Диплом кандидата наук ДК № 014102 від 31.05.2013 р.)</p> <p>Доцент кафедри мовознавства та російської мови (Атестат доцента 12 ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», отримання атестату доцента кафедри мовознавства та російської мови (Атестат – 12 ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Колесніченко О.Л. Парадоксальна комунікативна ситуація та її структура/</p>
--	--------------	--	--	---

				<p>О.Л. Колесніченко// Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 241.</p> <p>Т. 253. Філологія. Мовознавство. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – С.47-51</p> <p>Колесніченко О.Л. Парадокс в ідіостилі М.М. Жванецького: монографія. – Дніпропетровськ: «Літограф», 2015. – 210 с.</p> <p>Колесніченко О.Л. «Мовленнєві маски» М. Жванецького: спроба прагматичного аналізу / О.Л. Колесніченко // Вісник Дніпропетровського університету. Сер. Мовознавство. - 2017. - Вип. 23(2). – С. 53-61</p> <p>Тропи в науково-популярному дискурсі. Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. С. 229-250</p> <p>Розробник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних</p>
--	--	--	--	--

				<p>досліджень слов'янських мов».</p> <p>Керівництво науковою діяльністю студентів:</p> <p>«Розвивальне навчання на уроках російської мови»; «Народна фразеологія як предмет етнолінгвістики»; «Народна мова як джерело літературної мови»; «Система роботи по формуванню орфографічних навичок»</p> <p>Коло наукових інтересів: методика викладання філологічних наук, лінгвістика тексту.</p>
<p>Комаров Сергій Анатолійович</p>	<p>Завідувач (професор) кафедри світової літератури, доктор філологічних наук доцент кафедри зарубіжної літератури</p>		<p>1. Гендерні дослідження в літературознавстві</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1999 р. Спеціальність: «Англійська мова, російська мова та література». Кваліфікація: вчитель англійської мови, російської мови та літератури (Диплом НК № 11573014) Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія)</p>

				<p>Тема дисертації: «Жанр фейлетону в російській літературі XIX – першої третини XX століття: теорія, історія, персоналії, поетика» (Диплом доктора наук ДД № 006554 від 27.04.2017 р.). Доцент кафедри зарубіжної літератури (Атестат доцента 12 ДЦ № 021155 від 23.12.2008 р.). Підвищення кваліфікації: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, захист дисертації на здобуття доктора філологічних наук та отримання диплому доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (ДД № 006554 від 27.04.2017 р.). 2)Вища технічна школа в Катовіце (Польща), сертифікат про науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті, культурі, літературі», 26.09.2018. Має 20-тирічний досвід викладання зарубіжної літератури XX століття. Є одним із співавторів навчального</p>
--	--	--	--	---

				<p>посібника «Зарубіжна література доби постмодернізму» (2011), який отримав гриф МОН (2013). Впродовж 15 років керує бакалаврськими і дипломними роботами із зарубіжної літератури межі ХХ-ХХІ століть. 5 робіт посідали призові місця у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з романо-германських мов і літератур (2008, 2010, 2016, 2017) та конкурсі пам'яті проф. В. Кейса (2018):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Орехова Ю. В. I місце. 2008 р.2. Корольова Ю. В. III місце. 2010 р.3. Гузовський В. В. III місце. 2016 р.4. Добичін В. І. III місце. 2017 р.5. Сухорукова І. Д. II місце. 2018. <p>Після захисту докторської дисертації (з 2017 р.) публікує наукові статті з проблем сучасної англomовної літератури (Великобританії, Канади, США) у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз. У 2019 році приймав участь у серії семінарів для викладачів переміщених вишів за підтримки фонду ім. Фулбрайта, де виступив з лекцією</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Кінематографічний дискурс в американській літературі межі ХХ-ХХІ століть».</p> <p>Проблема гендеру в художніх текстах входить до кола наукових інтересів викладача, що реалізувалося у доповідях на наукових конференціях з вказаної тематики. Регулярно керує бакалаврськими роботами, пов'язаними з гендерними аспектами вивчення світової літератури. 2 роботи посідали призові місця у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із гендерних досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Глазкова В. В. I місце (2012 р.).2. Юдіна Г. О. III місце (2017 р.). <p>Коло наукових інтересів: сучасна англійська література, російська література ХХст., кінематографічний дискурс у літературі межі ХХ-ХХІ ст.ст.</p>
--	--	--	--	---

<p>Мараховська Валентина Гаврилівна</p>	<p>Доцент кафедри української філології</p>		<p>1. Наративні практики сучасної української мови</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1994 р. Спеціальність: «Англійська мова, українська мова та література». Кваліфікація: вчитель англійської мови та української мови і літератури (Диплом спеціаліста з відзнакою ЛП № 000979 19.06.1994 р.) Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.01 – Українська мова (035 Філологія) Тема дисертації: «Складнопідрядні речення з підрядними прикомпаративними в сучасній українській мові» (Диплом кандидата наук ДК № 003567 від 09.06.99 р.) Доцент кафедри української мови, (Атестат доцента 12ДЦ 020230 від 30.10.2008 р.) Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, кафедра українознавства і лінгводидактики за</p>
---	---	--	--	---

				<p>темою «Семантичне поле як спосіб організації мовної картини світу» з 02.11.2015 по 01.12.2015 р. (Посвідчення 06/23-200)</p> <p>Стажування</p> <p>Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, кафедра українознавства і лінгводидактики за темою «Семантичне поле як спосіб організації мовної картини світу» з 02.11.2015 по 01.12.2015 р. (Посвідчення 06/23-200)</p> <p>Планується стажування за графіком (Березень 2020р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Складнопідрядне речення і системні зміни внутрішньої структури (модифікаційний та трансформаційний аспекти) // Науковий вісник Херсонського держ.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ун-ту. Серія Лінгвістика: Зб. наук. праць. – Вип. II. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2012. – С. 224–229;</p> <p>2. Функціональне навантаження парцельованих складнопідрядних речень // Актуальні проблеми сучасної філології. Мовознавчі студії: Зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 23. – Рівне: РДГУ, 2013. – С. 71–78.</p> <p>3. Габідулліна А.Р., Мараховська В.Г. Науковий дискурс як лінгвістичний феномен: аналітичний огляд / А.Р. Габідулліна, В.Г. Мараховська // Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. – Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. – 310 с.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Коло наукових інтересів – синтаксичне впорядкування української мови, стилістика та культура мови</p>
<p>Марченко Тетяна Михайлівна</p>	<p>Професор кафедри світової літератури</p>		<p>1.Основи імагології</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1990 р. Спеціальність: «Російська мова та література, англійська мова». Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови (Диплом Ч № 590301) Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Епоха Богдана Хмельницького в російській романтичній картині світу: трансформація фольклорних, літописних, історіографічних традицій». (Диплом доктора наук ДД № 000362 від 22.12.2011 р.)</p> <p>Професор кафедри</p>

				<p>зарубіжної літератури (атестат професора –12 ПР № 009896 від 31.10.2014 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, кафедра української та світової літератури. Тема стажування: «Проблеми викладання сучасної світової літератури у ВНЗ» Посвідчення 06/23-201 (02.11.2015 – 01.12.2015). Планується стажування за графіком (Лютий 2020р.)</p> <p>Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук була присвячена питанням, пов'язаним із окремими аспектами імагології. Регулярно публікує наукові статті з проблем «образу» у художній літературі, ментальних уявлень народів у сфері словесної творчості. Є співавтором навчального посібника «Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства» (для здобувачів другого (магістерського)</p>
--	--	--	--	--

				<p>рівня вищої освіти спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»), у якому виступила укладачем розділу «Основи імагології».</p> <p>Публікації: 1 монографія, навчальний посібник та методичні рекомендації, близько 100 статей у фахових та іноземних виданнях, матеріалах конференцій різних рівнів.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марченко Т. М. Украинские литературные этнообразы как объект современных текстологических исследований. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки.</i> Вип. 22 (281). Луганськ, 2013. С. 230-238. 2. Марченко Т. М. Казацкие летописи в культурной жизни России XIX века: к вопросу об онтологическом статусе. <i>Грані історії : зб. наук. пр.</i> Артємівськ: Вид-во ДВНЗ «ДДПУ» ГПМ, 2015. Вип. 8. С. 159-171. 3. Марченко Т. М. Украинский героический эпос в русском
--	--	--	--	--

				<p>эстетическом сознании романтизма: к вопросу об онтологическом статусе <i>Східнослов'янська філологія. Серія Літературознавство</i>. Артемівськ: Вид-во ДВНЗ ДДПУ, ГІМ, 2015. Вип. 27.</p> <p>4. Марченко Т. М. Географический образ Украины в иноэтнокультурном тексте русского романтизма. <i>Trends and Tendencies in Modern Philology. Edited by Boris Korzun</i>. Копер. 2016. № 1. С. 115–125.</p> <p>5. Марченко Т. М. Информан «Железная женщина» Н. Н. Берберовой в контексте мемуарно-биографической жанровой парадигмы XX в. <i>Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди</i>. Серія: Літературознавство. Харків, 2017. № 2 (86). С. 45-53</p> <p>Під керівництвом Т. М. Марченко захищено 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук.</p> <p>Коло наукових інтересів: Міжнаціональні літературні зв'язки та взаємовпливи. Імагологічна та</p>
--	--	--	--	---

				гендерна проблематика в літературі. Історія світової літератури доби романтизму.
Мельник Валерія Валеріївна	Завідувач кафедри психології та педагогіки, професор кафедри психології та педагогіки		1. Сучасні теорії особистості 2. Організаційна психологія та психологія керування 3. Патопсихологія	Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література» Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. (диплом з відзнакою НК № 21291830) Слов'янський державний педагогічний університет 2008 р. Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: психолог. (диплом з відзнакою 12 ДСК № 130361) Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. (Диплом ДД № 002274, 2013 р.)

				<p>Тема дисертації: «Соціально-філософські експлікації страху на матеріалі протестантської версії екзистенціалізму»</p> <p>Професор кафедри психології та педагогіки (Атестат професора АП № 000511, від 23.10.2018р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>«Феномен страху в екзистенціальній філософії» (Антропологічні виміри філософських досліджень : збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна. – Дніпро, 2017. – Вип. 11. – С. 41-48);</p> <p>«Екзистенціально антропологічний і психологічний підходи до визначення сутності страху» (Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип 55. – Х. : ХНПУ, 2017. – С.153-162.);</p> <p>«Психологічні особливості страху смерті у студентів переміщених</p>
--	--	--	--	---

				<p>вищих навчальних закладів внаслідок пережитих травмуючих ситуацій у зоні бойових дій (європейський досвід)» (European vector of contemporary psychology, pedagogy and sciences : the experience of Ukraine and the Republic of Poland : Collective monograph. Volume 3. Sandomierz : Izdevnieciba «Baltija Publishing». – Poland, 2018. – P. 173-187.);</p> <p>«Феномен смерті і пошук трансцендентного виміру в екзистенційній культурі» (Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. №3. – С.23-33.);</p> <p>навчальний посібник «Містична трансценденція в онтології людини» (Слов'янськ: СДПУ, 2007. – 343 с.)</p> <p>Викладання теоретичної частини курсу «Організаційна психологія та психологія керування» підкріплено розвинутими особистісними управлінськими компетенціями та успішним досвідом керівництва підрозділом інституту (кафедрою психології та педагогіки - 19 працівників) протягом останніх трьох</p>
--	--	--	--	---

				<p>років; досвідом вдосконалення організаційної структури підрозділу та застосуванням ефективних психологічних технологій у практиці ділової комунікації, вирішення проблемних ситуацій пов'язаних з організацією освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>Коло наукових інтересів: психологія лідерства, психологія спілкування, психологія тренінгів. Розвиток та поглиблення сучасних теорій особистості на підставі досліджень глибинних чинників формування особистості, що відбивають суб'єктивний шлях вирішення екзистенційних питань, пов'язаних зі страхом смерті, відчуттям самотності та відчуженості.</p>
<p>Муратова Ольга Віталіївна</p>	<p>Доцент кафедри української філології</p>		<p>1.Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1999 р. Спеціальність: «Французька мова, українська мова та література» Кваліфікація: вчитель французької мови, української мови та літератури (Диплом спеціаліста</p>

				<p>НК№ 11569271 12.06.1999 р.)</p> <p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 2011 р. Спеціальність: «Історія» Кваліфікація: вчитель історії (Диплом спеціаліста НК№ 220551 27.02.2011 р.)</p> <p>Кандидат історичних наук за спеціальністю: 07.00.01 – Історія України (032 Історія та археологія)</p> <p>Тема дисертації: «Генеза літературного шістдесятництва в Україні: історичний аспект», (Диплом кандидат наук ДК № 017550 від 21.11.2013 р.)</p> <p>Стажування Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, кафедра української</p>
--	--	--	--	---

				<p>та світової літератури за темою: «Інноваційні стратегії у викладанні професійно спрямованих літературознавчих дисциплін студентам-філологам» з 02.10.2017 р. – 02.11.2017 р.) (Посвідчення 06/23 – 328)</p> <p>Міжнародне стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) за темою «Філологічна освіта як складова системи освіти України та ЄС» (за фахом «Філологічні науки» в обсязі 180 годин) з 25.03.2019 по 05.04.2019. 17 публікацій, з яких: 8 статей – у фахових виданнях, 11 статей – в інших виданнях, 2 – у зарубіжних виданнях та 2 – навчально-методичні посібники.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Муратова О. В. Стаття як вид науково-дослідної роботи студента-філолога: культуромовний аспект. Scientific and pedagogic internship “Philological education as a component of the</p>
--	--	--	--	---

				<p>education system in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. С. 67-71.</p> <p>Муратова О. В. Інноваційні стратегії у викладанні професійно спрямованих дисциплін студентам-філологам у вищій школі.</p> <p>XII Міжнародний науково-теоретичний і навчально-прикладний семінар «Лінгвіст-програміст», Вінниця, 4-5 березня 2019 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: інноваційні підходи в методиці викладання літератури, аналітика літературного твору, тенденції розвитку сучасного літературного процесу в Україні.</p>
<p>Несторук Наталя Анатоліївна</p>	<p>Доцент кафедри психології та педагогіки</p>		<p>1. Педагогічний менеджмент</p> <p>2. Філософія сучасної освіти</p> <p>3. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>4. Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)</p>	<p>Українська інженерно-педагогічна академія, 1997 р.</p> <p>Спеціальність: «Електроенергетика»</p> <p>Кваліфікація: інженер-педагог. (Диплом ЛО № 012281 від 16.06.1997 р.)</p> <p>Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2017 р.</p>

				<p>Спеціальність: «Науки про освіту» Кваліфікація: магістр, викладач університетів та вищих навчальних закладів. (Диплом з відзнакою М17 № 086545 від 2017 р.) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) <i>(011 Науки про освіту)</i></p> <p>Тема дисертації: «Методика навчання майбутніх інженерів- педагогів електромеханічного профілю до проведення експериментальних досліджень у процесі вивчення технічних дисциплін» (Диплом кандидата наук ДК № 024411 від 23.09.2014 р.)</p> <p>Пройдено стажування: на кафедрі психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в період з 24.10.2018р. по 23.11.2018р. відповідно до наказу №142 – с від</p>
--	--	--	--	---

24.10.2018р.

Наукові праці та методичні розробки за тематикою курсів:

«Удосконалення освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу» (Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького : Збірник наук. праць. – Вип. № 6. – Черкаси, 2016. – С. 95-101); «Розвиток технічної творчості як індикатор якості освіти» (Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2016. – Вип. 48 (101). – С.182-188); «Технології підвищення якості підготовки та рівня професійної компетентності випускників ЗВО» (Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». № 1 (24), 2019 – С. 40-48); «Словник педагогічних та психологічних термінів : для

				<p>здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.);</p> <p>«Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 40 с.);</p> <p>«Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Філософія сучасної освіти» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 32 с.);</p> <p>«Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи»: для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Маторіна, 2019. 44 с.).</p> <p>Коло наукових інтересів: неперервна освіта, філософія сучасної освіти, педагогічний менеджмент.</p>
<p>Радіонова Тетяна Михайлівна</p>	<p>Завідувач кафедри української філології, доцент</p>	<p>Член групи забезпечення</p>	<p>1.Методика навчання української мови у вищій школі 2. Комунікативні стратегії (українська мова)</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996 р. Спеціальність: «Англійська мова, українська мова та література» Кваліфікація: вчитель англійської мови, української мови та літератури (Диплом спеціаліста з відзнакою ЛМ ВЕ № 000383 19.06.1996 р.) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – Українська мова (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Статус, семантика і функції ряду в структурі простого речення» (Диплом кандидата наук ДК № 025142 від 16.09.2004 р.)</p> <p>Доцент кафедри української мови</p>

				<p>(Атестат доцента 12 ДЦ №027149 від 20.01.2011 р.)</p> <p>Стажування</p> <p>Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, кафедра українознавства і лінгводидактики за темою: «Дискурсивний підхід до навчання сучасної української мови» з 01.12.2015 р. – 31.12.2015 р.) (Посвідчення 06/23 – 213)</p> <p>Планується стажування за графіком (Березень 2020р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Радіонова Т.М. Шляхи підвищення ефективності занять із сучасної української літературної мови в педагогічному інституті лінгвістичного профілю Актуальні проблеми дискурсології: збірник тез доповідей / за ред. А.Р. Габідулліної. – Бахмут : ГПМ, 2017. – 129 с. – С.103–107.</p> <p>Радіонова Т.М. Засоби вираження категорії адресатності у власне науковому та науково-навчальному дискурсах. Науковий лінгвістичний</p>
--	--	--	--	--

				<p>дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А. Р. Габідулліна. – Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна. 2018. 310 с. Радіонова Т.М. Система вправ із формування дискурсивної компетентності у сфері писемної комунікації студентів філологічного профілю. XII Міжнародний науково-теоретичний і навчально-прикладний семінар «Лінгвіст-програміст», Вінниця, 4-5 березня 2019 р. Коло наукових інтересів: актуальні питання синтаксису сучасної української мови, функційні й комунікативні аспекти лінгвістики тексту, текстові категорії.</p>
Резнікова Олена Анатоліївна	Доцент кафедри психології та педагогіки		1. Диференційна психологія	<p>Слов'янський державний педагогічний інститут, 1984 р., спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), кваліфікація: викладач педагогіки та психології дошкільного педучилища та методист по дошкільному вихованню. (Диплом МВ № 952027 від 26.06.1984 р.) Кандидат психологічних наук</p>

				<p>за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Адаптаційна трансформація психологічного захисту особистості студента» (диплом ДК№ 059502 від 01 липня 2010р.)</p> <p>Доцент кафедри психології (Атестат доцента: 12 ДЦ № 036500 від 21 листопада 2013р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації 3-6 березня 2016, (32 год) ДВНЗ «ДДПУ», Авторська школа Академіка НАПН України Т.С.Яценко, Сертифікат № 83-16, Тема: «Глибинна психокорекція. Метод активного соціально-психологічного пізнання», 06.03.2016р.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: «Проблема генезису психологічного захисту особистості» (Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія, Вип. 51. – Х: ХНПУ, 2015. – С.170-180); «Трансформація психологічного</p>
--	--	--	--	--

				<p>захисту й адаптаційного потенціалу особистості студента» (Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. - Херсон: видавничий дім "Гельветика", 2016. - с.113-119.);</p> <p>«Релігійність людини та її особистісні характеристики» (збірка наукових праць (статей) "Актуальні напрямки сучасної науки та освіти в умовах євроінтеграції" / МОН України ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет". - Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2017. - С.127-132);</p> <p>«Адаптаційні прояви копінг-стратегій та мотиваційних утворень особистості студента» (Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. - Херсон: видавничий дім "Гельветика", 2017. - с.112-118);</p> <p>«Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях» (Збірник наукових праць: Теорія і практика сучасної психології. Вип. 2.</p>
--	--	--	--	---

				<p>– Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. – С.168-173).</p> <p>Коло наукових інтересів викладача: дослідження умов та механізмів, що формують індивідуально-типологічні і статеві-вікові особливості особистості.</p>
<p>Рукас Тетяна Павлівна</p>	<p>Доцент кафедри української філології</p>		<p>1.Методика навчання української мови у вищій школі 2.Соціолінгвістика</p>	<p>Донецький державний університет, 1979 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови і літератури (Диплом Г-II № 190820) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання української мови</p> <p>Тема дисертації: «Формування культури ділового мовлення в майбутніх інженерів» (Диплом кандидата педагогічних наук ДК №004067 від 2.07.1999р.)</p> <p>Доцент кафедри російської та української мов</p>

				<p>(Диплом ДЦ №003466 від 21 12.2001р.) Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»</p> <p>планується стажування на грудень 2018 за темою: «Формування креативних здібностей у студентів-філологів»</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Труднощі формування професійно орієнтованої компетенції в аудіюванні. - Зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різнорівневих систем» – Бахмут: Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2018р.</p> <p>Коло наукових інтересів викладача: Методика навчання української мови у вищій школі, соціолінгвістика.</p>
--	--	--	--	--

<p>Свіденська Галіна Миколаївна</p>	<p>Доцент кафедри психології та педагогіки</p>		<p>1.Порівняльна психологія</p>	<p>Слов'янський державний педагогічний інститут, 1991 р., спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь. (Диплом ТВ № 966982 від 25.06.1991 р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку самосвідомості особистості в період підліткової кризи» (диплом ДК№ 049295 від 12.11.2008р.) Доцент кафедри психології (Атестат доцента: 12 ДЦ № 028359 від 10.11.2011р.) Підвищення кваліфікації 3-6 березня 2016, (32 год) ДВНЗ «ДДПУ», Авторська школа Академіка НАПН України Т.С.Яценко, Сертифікат № 83-16,</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

				<p>Тема: «Глибинна психокорекція. Метод активного соціально-психологічного пізнання», 06.03.2016р.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: «Результативність програми розвитку самосвідомості особистості в підлітковому віці» (Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 2. Том 2. – Херсон: видавничий дім “Гельветика”, 2018. – С.97-102); «Особливості формування і розвитку самосвідомості на етапі переходу від підліткового до юнацького віку» (Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Запорізький Класичний приватний університет. Вип. 4. – Запоріжжя. 2018. – С.148-153); «Програма дослідження особливостей самосвідомості в період підліткової кризи» «Стан здоров'я: медичні, психолого-педагогічні та соціальні аспекти: IX Міжнародна науково-практична інтернет – конференція /ДВНЗ «ДДПУ»; від. ред. А.Е. Мелоян. – Слов'янськ:</p>
--	--	--	--	--

				<p>Донбаський держ. пед. Ун-т: 2018. – 582-590);</p> <p>«Психолого-методичне забезпечення розвитку самосвідомості підлітків в період переходу до дорослого життя» (Transformations in Contemporary Society: Sosial Aspects. Monograph. Opole: the Academy of Management and Administration in Opole, 2017; pp.).</p> <p>Доповідь «Psychological conditions and factors of self-consciousness’ development» на 5-ій Міжнародній науковій конференції «СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ: ЕКОНОМІКА, ОСВІТА, ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я І ФАРМАЦІЯ» 26–29 жовтня 2017 р., м. Ополь, Республіка Польща.</p> <p>Коло наукових інтересів: психологічна служба, волонтерська практика, розвиток психічних процесів в онто - і філогенезі тварин та передумови людської свідомості, самосвідомість як вища форма еволюції свідомості, причини виникнення аномалій психічної</p>
--	--	--	--	---

				діяльності у підлітковому віці, закономірності розвитку особистості з патологією, особливості заходів, що спрямовані на формування інтелектуально і морально розвиненої особистості.
Скляр Ірина Олександрівна	Доцент кафедри української філології		1.Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі 2.Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві	Донецький інститут соціальної освіти, 2003 р. Спеціальність: «Українська мова та література. Зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури (Диплом спеціаліста НК№22250383 30.06.2003 р.) Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.01.01 – українська література. (035 Філологія) Тема дисертації: «Психопоетика творчості Валер'яна Підмогильного» (Диплом кандидата наук ДК № 049333 від 12.11.2008). Доцент кафедри української філології,

				<p>(Атестат доцента 12ДЦ № 038661 від 16.05.2014 р.)</p> <p>Докторантура (15.09.2016 – 15.09.2019 рр.). Тема докторської дисертації: «Психопоетика сучасного українського роману».</p> <p>Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (2018 р. Катовіце, Польща).</p> <p>Автор науково-методичних робіт, з яких: 2 монографії (одноосібна та колективна), 3 навчальні посібники (один у співаторстві), близько 60 публікацій наукового й 40 навчально-методичного характеру.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: Скляр І. О. Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства: навч. посіб. для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальностей 035. Філологія та 014. Середня освіта / уклад. Т. М. Марченко, Л. І. Морозова, О. А. Писарева, М. Ю. Шкуропат,</p>
--	--	--	--	---

				<p>І. О. Скляр. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Моторіна, 2018. 233 с.</p> <p>Скляр І. О. «Новий читач» і «нові моделі (про)читання» в умовах застосування мультимодальних технологій у закладах вищої освіти» // Information and innovation technologies in education. Katowice, 2018. P. 414–428. Information and innovation technologies in education. Katowice, 2018. There is the link to the monograph http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/</p> <p>Має багаторічний досвід викладання дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти» (у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).</p> <p>Є співавтором навчального посібника «Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»), у якому виступила укладачем розділу</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти».</p> <p>Психопоетика сучасної української літератури є предметом вивчення у докторській дисертації, над якою зараз працює викладач. Дане дослідження, у свою чергу, виросло з розвідки психопоетичних особливостей творчості В. Підмогильного (тема кандидатської дисертації). Керує бакалаврськими роботами, присвяченими психопоетичному дискурсу у світовій літературі.</p> <p>Коло наукових інтересів: психопоетичний дискурс сучасної української та зарубіжної літератури; інноваційні підходи в методиці викладання літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти.</p>
Тітова Ольга Борисівна	Доцент кафедри української		1. Комунікативні стратегії (українська мова)	Донецький державний університет, 1997 р. Спеціальність: «Українська мова та

	філології		2. Мовний розбір у школі та філологічному виші	<p>література»</p> <p>Кваліфікація: «Філолог. Викладач української мови та літератури» (Диплом спеціаліста ЛП ВС № 010468 21.06.1997 р.)</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Період у структурній організації тексту», (Диплом кандидата філологічних наук ДК № 064101 від 22.12.2010 р.)</p> <p>Стажування: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. Стажування на кафедрі українознавства та лінгводидактики за темою: «Дискурсивні аспекти методики викладання сучасної української літературної мови у вищому навчальному педагогічному</p>
--	-----------	--	--	---

				<p style="text-align: center;">закладі» з 02.10.2017 по 02.11.2017 р. (Посвідчення 06/23-327).</p> <p>Міжнародне стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) за темою «Філологічна освіта як складова системи освіти України та ЄС» з 25.03.2019 по 05.04.2019.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Тітова О. Б. Дискурсивні аспекти методики викладання сучасної української літературної мови у вищому навчальному педагогічному закладі. Актуальні проблеми дискурсології: збірник тез доповідей / за ред. А.Р. Габдулліної. Бахмут: ГПМ, 2017. С. 109-112;</p> <p>Тітова О.Б. Дискурсний підхід до навчання студентів сучасної української мови. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VI Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 10 квітня 2018 р.). Бахмут : Вид-во Б. І. Маторіна. 2018. С. 190-192. Тітова О.Б. Методика навчання</p>
--	--	--	--	--

				<p>письмовому науковому дискурсу здобувачів вищої гуманітарної освіти Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А. Р. Габідулліна. – Слов’янськ: Типографія Бориса Маторіна. 2018. 310 с.</p> <p>Тітова О.Б. Засоби формування академічної грамотності як основи інституційного дискурсу. Scientific and pedagogic internship “Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. С. 93-95.</p> <p>Тітова О.Б. Використання сервісів Google у навчальному процесі. XII Міжнародний науково-теоретичний і навчально-прикладний семінар «Лінгвіст-програміст», Вінниця, 4-5 березня 2019 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: лінгвістика тексту, інноваційні освітні технології.</p>
Толстоп`ятова Олена	Старший викладач		1. Сучасні технології навчання	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних

Вікторівна	кафедри психології та педагогіки			<p>мов, 1996р.</p> <p>Спеціальність: «Англійська та французька мови»</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської та французької мов (Диплом ДВ ВЕ № 005453 від 18.06.1996 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Тема дисертації: «Формування управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у навчально-виховному процесі класичного університету» (Диплом ДК №024314 від 23 вересня 2014р.)</p> <p>Стажування: Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди, кафедра англійської філології.</p> <p>Тема стажування: «Викладання англійської мови в сучасному ЗНЗ» Посвідчення 07/18-234 (з 1.11.2016 р. по 1.12.2016 р.)</p> <p>Харківський національний</p>
------------	----------------------------------	--	--	--

				<p>університет ім. Г.С.Сковороди Стажування на кафедрі англійської філології з 02 жовтня 2017 р. по 02 листопада 2017 р.</p> <p>Посвідчення № 06/23-326</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Автор більш 17 публікацій за темою дисертаційного дослідження і з методиці викладання іноземних мов, з яких 8 – у наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Толстоп'ятова О. В. Умови розвитку управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у процесі навчально- педагогічної роботи класичного університету /О. В. Толстоп'ятова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2012.– №22 (257) – Ч. I. – С. 304 – 309.2. Толстоп'ятова О. В. Діагностика рівнів сформованості управлінсько- комунікативних якостей майбутніх викладачів природничих дисциплін /О. В. Толстоп'ятова // Наукові праці ВНЗ „Донецький національний технічний університет”. Серія:
--	--	--	--	---

				<p>„Педагогіка, психологія і соціологія”. – Донецьк: ДВНЗ „ДонНТУ”, 2012. – Вип. 2 (12). – С.116 – 122.</p> <p>3. Толстоп’ятова О. В., Гумуржи В. Д. Формування управлінсько- комунікативних якостей у студентів природничих спеціальностей під час вивчення англійської мови /Гумуржи В. Д., О. В. Толстоп’ятова // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Т. О. Пахомова (відп. Ред.) та ін.. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – Вип. 11. – С. 151 – 157.</p> <p>4. Толстоп’ятова О. В. Вплив управлінсько-комунікативних якостей педагога на розвиток творчої особистості учнів університету /О. В. Толстоп’ятова // Творчий розвиток особистості як основа її духовності: зб. наук. праць за матеріалами регіональної конференції / Редкол.: Шевченко Г.П. (відп. редактор) та ін.– Луганск – Донецьк.: – 2006. – С. 149 – 152.</p> <p>5. Толстоп’ятова О. В. Педагогічна спрямованість як мотиваційна основа</p>
--	--	--	--	---

				<p>розвитку управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх педагогів /О. В. Толстоп'ятова // Тенденції та перспективи сучасної університетської освіти: матеріали наук.-метод. конф. Донецького нац. ун-ту / За ред. акад. НАН України В. П. Шевченка. – Донецьк: ТОВ „Юго-Восток, Лтд”, 2006. – С. 185 – 186.</p> <p>6. Толстоп'ятова О. В. До питання про формування управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у процесі навчально-виховної роботи класичного університету /О. В. Толстоп'ятова // Матеріали наук. конф. Донецького нац. ун-ту за підсумками науково-дослідної роботи з період 2011 – 2012 р.р. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – Т.2 – С. 81.</p> <p>7. Толстопятова О.В. Личностно-ориентированный подход в педагогическом руководстве самостоятельным чтением английского текста на неязыковых факультетах/Толстопятова Е.В./ Педагогіка і психологія формування</p>
--	--	--	--	---

				<p>творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць - Київ-Запоріжжя. – 2002 – вип.27.</p> <p>8. Пути организации самостоятельного личностно-ориентированного чтения англоязычных текстов на неязыковых факультетах / Толстопятова Е.В./ Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць - Київ-Запоріжжя. – 2002 – вип.26.</p> <p>Є соавтором посібників і методичних рекомендацій для студентів.</p> <p>1. Методичні вказівки та контрольні завдання з організації самостійної роботи студентів з англійської мови. (для студентів заочної форми навчання фізичного факультету, спеціальність «Метрологія та сертифікація продукції») / укладачі: к.ф.н., доц. Акімова В.І., викл. Толстопятова О.В.</p> <p>2.Интерактивный курс по английскому языку для студентов биологического факультета / Сост.: Хомицкая Е.В., Нехаенко А.А., Толстопятова Е.В., Сулина Л.В./ отв. Редактор – доц. Борисенко О.А. – Донецк, ДонНУ, 2010</p>
--	--	--	--	--

				<p>– 197 с.</p> <p>Брала участь у науково-практичних конференціях різного рівня:</p> <p>1. Толстопятова О.В. Самоосвітня діяльність студентів – глибинний механізм засвоєння знань у процесі вивчення іноземної мови на немовному факультеті/ Толстопятова О.В.// Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: Збірник статей міжвузівській науково-методичній конференції. Відп. Ред. С.М.Железна – Донецьк: ДонНУ, 2001 – Вип.2</p> <p>2. Про формування у студентів потреби і готовності до самоосвітнього читання у процесі вивчення іноземної мови на немовних факультетах /Толстопятова О.В.//Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: Збірник статей міжвузівській науково-методичній конференції. Відп. Ред. С.М.Железна – Донецьк: ДонНУ, 2001 – Вип.3, у співавторстві.</p> <p>3.Самостійне особистісно-орієнтоване читання англійського тексту як основа іншомовної мовленнєвої діяльності/ Молодь, освіта, наука, культура і</p>
--	--	--	--	--

				<p>національна самосвідомість:зб.матеріалів Всеукр. Науково-практичної конференції, київ, 27-28 березня 2003 р. – К.: Вид-во Європ. Університету, 2003. – Е.3</p> <p>4. Толстопятова Е.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования готовности к самообразовательной деятельности./ Матеріали науково-методичної конференції ДонНУ «Самостійна робота студентів – найважливіший засіб підвищення якості знань»// за ред. Акад. НАН України В.П.Шевченка. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, лтд» - 2003р.</p> <p>Коло наукових інтересів: порівняльна педагогіка, освіта обдарованих, сучасні методи викладання.</p>
Шкуропат Марина Юріївна	Доцент кафедри англійської філології та перекладу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія сучасних літературознавчих вчень 2. Основи міфопоетики 3. Компаративні аспекти українського літературознавства 	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1988 р. Спеціальність: «Англійська і німецька мови».</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи. (Диплом з відзнакою ЗВ № 808231)</p>

				<p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Іконічність художнього образу (на матеріалі творів І.С. Шмельова)» (Диплом кандидата наук ДК № 044927 від 13.02.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри теорії літератури та історії української літератури (Атестат доцента 12ДЦ № 037104 від 17.01.2014 р.)</p> <p>Автор понад 40 наукових публікацій, навчальних посібників з дисциплін «Вступ до літературознавства», «Аналіз художнього тексту», «Історія сучасних літературознавчих вчень».</p> <p>Наукове стажування: Університет Південної Каліфорнії (Лос Анджелес, США) за програмою ім.</p>
--	--	--	--	--

				<p>В. Фулбрайта, за напрямом «Сучасна американська література. Творчість Персиваля Еверетта», 2016-2017 н.р.</p> <p>Є автором 44 публікацій, з яких: 18 статей – у фахових виданнях, 17 статей – в інших виданнях, 6 – у зарубіжних виданнях та 3 – навчально-методичні видання. Більше 20 виступів на конференціях.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Творчість Персиваля Еверета у висвітленні американської критики // Східнослов'янська філологія. – Літературознавство. Вип. 22. / Горлівський ін.-т іноземних мов; Донецький нац. ун-т. Редкол. : С. О. Кочетова та ін. – Горлівка : Видавництво ГПМ, 2013. – С. 172–181.</p> <p>2. Реалізація прийому двійництва в романі Персиваля Еверета «Erasure» // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. Філологічні науки № 12 (271). – Ч. III.– Луганськ : ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Г. Шевченка», 2013. – С. 132–143.</p>
--	--	--	--	---

				<p>3. Шкуропат М. Ю. Пустеля духу в «Американській пустелі» Персиваля Еверетта // Літератури світу : Поетика, ментальність, духовність : Зб. наук. праць. – Вип 6. – Кривий Ріг, 2015. – С. 284–293.</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Аспектний аналіз художнього твору», керівник студентських курсових та бакалаврських робіт.</p> <p>Коло наукових інтересів: Теорія літератури, інтермедіальний аналіз художнього тексту. Сучасні методології викладання англійської мови (CLIL методологія).</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результат навчання	Назва освітнього компонента	Методи навчання	Методи і форми оцінювання
<p>РН1. Організація та здійснення освітньої діяльності на основі цілісного й системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії освіти, аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень у галузі мовознавства, літературознавства, психологічної науки, методики навчання української мови і літератури; методики викладання психології</p>	<p>ОК1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 3. Іноземна мова ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації /</i> <i>Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування /</i> <i>Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i> <i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві /</i> <i>Соціолінгвістика</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		
<p>РН2. Планування та організація власного особистісного та професійного розвитку</p>	<p>ОК1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 3. Іноземна мова ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфолію, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i> <i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		
<p>РНЗ. Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик,</p>

	<p>ОК 10. Диференційна психологія ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування /</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		<p>науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН4. Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 3. Іноземна мова ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації /</i> <i>Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування /</i> <i>Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i> <i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві /</i> <i>Соціолінгвістика</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		
<p>PH5. Професійна діяльність, оснований на принципах толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 3. Іноземна мова ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 18. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфолію, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p> <p><i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i></p> <p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		
<p>РН6. Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти</p> <p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>ОК 3. Іноземна мова</p> <p>ОК 4. Педагогічний менеджмент</p> <p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова)</p> <p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p> <p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p> <p>ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування,</p>

	<p>ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі</p> <p>ОК 10. Диференційна психологія</p> <p>ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші</p> <p>ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p> <p><i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p> <p><i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i></p> <p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		<p>портфолію, презентація, інфографіка.</p>
<p>PH7. Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти</p> <p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>ОК 3. Іноземна мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові,</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки,</p>

<p>бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою</p>	<p>ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i></p>	<p>дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
---	---	---	---

	<p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		
<p>РН8. Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти</p> <p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>ОК 3. Іноземна мова</p> <p>ОК 4. Педагогічний менеджмент</p> <p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова)</p> <p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p> <p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p> <p>ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p> <p>ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі</p> <p>ОК 10. Диференційна психологія</p> <p>ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші</p> <p>ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p> <p><i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		
<p>РН9. Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усною, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

<p>PH10. Використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 2. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>PH11. Планування освітнього процесу, прогнозування його основних показників на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки та психології</p>	<p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші ОК12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p>		
<p>РН12. Рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками української мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією</p>	<p>ОК1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 3. Іноземна мова ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші ОК12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p><i>досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування /</i> <i>Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i> <i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві /</i> <i>Соціолінгвістика</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія /</i> <i>Психолінгвістика</i></p>		
<p>РН13. Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства, психології</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН14. Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання української мови і літератури, психології в середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців</p>	<p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови /</i> <i>Педагогічна лінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик,</p>

	<p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p>		<p>науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН15. Розуміння культурологічних традицій та лінгвокраїнознавчих особливостей мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов</p>	<p>ОК 3. Іноземна мова</p> <p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова)</p> <p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p> <p>ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші</p> <p>ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p> <p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усною, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

<p>PH16. Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу</p>	<p>ОК 3. Іноземна мова ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші ОК12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i> <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>PH17. Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному</p>	<p>ОК 3. Іноземна мова ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова) ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p>

	<p>ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p> <p>ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>БК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p> <p><i>БК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i></p> <p><i>БК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>БК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p> <p><i>БК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p>		<p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН18. Розуміння національної та соціокультурної специфіки мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснення ефективних комунікативних контактів</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти</p> <p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>ОК 3. Іноземна мова</p> <p>ОК 4. Педагогічний менеджмент</p> <p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова)</p> <p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p> <p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p> <p>ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування,</p>

	<p>ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі</p> <p>ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p> <p><i>ВК 1.2. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень/ Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p> <p><i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i></p> <p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		<p>портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН19. Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти</p> <p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>ОК 3. Іноземна мова</p> <p>ОК 4. Педагогічний менеджмент</p> <p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p>

	<p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p> <p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p> <p>ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p> <p>ОК9. Методика викладання психології у вищій школі</p> <p>ОК 11. Мовний розбір у школі та філологічному виші</p> <p>ОК12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p> <p><i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i></p> <p><i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i></p> <p><i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i></p> <p><i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p> <p><i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>		<p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
--	--	--	---

<p>PH20. Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної філології, психології</p>	<p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 10. Диференційна психологія ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології</i> <i>ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>PH21. Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова</p>	<p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 8. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.3. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства</i> <i>ВК 1.4. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<i>досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК 1.6. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика</i>		
РН22. Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури	ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
РН23. Виявлення формально-динамічних та змістовних характеристик індивідуально-психологічних відмінностей особистості	ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

<p>PH24. Виявлення витоків психологічних явищ, поведінки на різних рівнях філогенезу та онтогенезу</p>	<p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.5. Організаційна психологія та психологія керування /</i> <i>Крос-культурна психологія / Основи психосоматики</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>PH25. Здійснення психологічного супроводу персоналу та керівництва сучасних закладів освіти</p>	<p>ОК 1. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 10. Диференційна психологія ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>ВК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i> <i>ВК 1.7. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика</i></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>PH26. Ефективне застосування набутих знань із теорії та практики навчання та виховання, виявлення стану й можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, зокрема інклюзивного, у</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p>

<p>вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників</p>	<p>ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича <i>БК 1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p>		<p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН27. Володіння прийомами та засобами формування й контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти</p>	<p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>РН28. Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця</p>	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи ОК 4. Педагогічний менеджмент ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі ОК 7. Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування,</p>

	<i>ВК 1.1.Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i>		портфолію, презентація, інфографіка.
РН29. Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами	<p>ОК 1. Філософія сучасної освіти</p> <p>ОК 2. Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>ОК 4. Педагогічний менеджмент</p> <p>ОК 5. Комунікативні стратегії (українська мова)</p> <p>ОК 6. Методика навчання української мови у вищій школі</p> <p>ОК 7. Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p> <p>ОК 9. Методика викладання психології у вищій школі</p> <p>ОК 12. Практика психолого-педагогічна виробнича</p> <p><i>ВК 1.1.Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання</i></p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;</p> <p>залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфолію, презентація, інфографіка.</p>

**Загальна інформація про Горлівський інститут іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(станом на 1 жовтня 2019-2020 н. р.)**

Кількість ліцензованих спеціальностей	15
За 1 (бакалаврським) рівнем	9
За 2 (магістерським) рівнем	5
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	1
Кількість акредитованих освітніх програм	20
За 1 (бакалаврським) рівнем	11
За 2 (магістерським) рівнем	9
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	978
на денній формі навчання	784
на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	194
Кількість факультетів	2
Кількість кафедр	8
Кількість співробітників (всього)	172
в т.ч. педагогічних	92
Серед них:	
докторів наук, професорів	6
кандидатів наук, доцентів	25
Загальна площа будівель, кв. м.	8925,01
Серед них:	
власні приміщення (кв.м.)	2538,3
орендовані (кв.м.)	6386,71
здані в оренду (кв. м.)	-
Навчальна площа будівель, кв. м.	3957,01
Серед них:	
власні приміщення (кв.м.)	-
орендовані (кв.м.)	3957,01
здані в оренду (кв. м.)	-
Бібліотеки	1
Кількість місць у читальному залі	33
Гуртожитки	2
Кількість гуртожитків	2
Кількість місць для проживання студентів	280

Запевнення

Запевняємо, що вся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор Горлівського інституту
іноземних мов Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»



Є. М. Беліцька

Гарант освітньо-професійної програми

Я.Ю. Голобородько